

2022年度入試

入学試験問題集

【東京成徳短期大学 幼児教育科】



東京成徳大学 東京成徳短期大学

目 次

総合型選抜 9月入試 【当日課題】	1
総合型選抜 10月入試 【当日課題】	2
総合型選抜 12月入試 【当日課題】	3
学校推薦型選抜（公募入試／指定校入試） 小論文	4
出題意図・解答例	5

「一般選抜 A 日程・B 日程・C 日程」の問題は、
「2022 年度入試問題集 一般選抜 A 日程・
B 日程・C 日程（大学・短期大学）」に掲載
しています。

●総合型選抜 9月入試

【当日課題】（試験時間：60分）

「思いやり」をテーマに幼稚園の子どもに話すために、下記の条件で短いお話を作ってください。

- ① 「犬、猫、鳥、花、子ども」をすべて登場させてください。登場の順番は問いません。
- ② 長さは、600字～800字程度で作ってください。

●総合型選抜 10月入試

【当日課題】（試験時間：60分）

ある園の5歳児のクラスで生き物を飼育したいということになりました。担任の先生は、生き物をクラスで飼うことは良い機会だと思い、飼うことにしました。

- ① あなたでしたら、クラスでどのような生き物を飼おうと思いますか？
またその生き物を飼おうと思った理由を述べてください。

- ② そして、生き物を飼うということが子どもたちにとってどのような意味を持つと思いますか？ その意味を記入してください。
文字数は、600字～800字程度で作成してください。

●総合型選抜 12月入試

【当日課題】（試験時間：60分）

「あいうえお作文」とは、お題となる言葉の各文字を各句の頭文字に据えて文を作るものです。

問1 「せいとくでまなぶ（成徳で学ぶ）」というお題で、あなたが保育者となったときに育みたい、「こんな子どもに育ってくれたら嬉しい」と思う子どもの姿を表現する、あいうえお作文を書いてください。各句の字数は自由です。

問2 あなたがこのあいうえお作文で表現したかった内容や工夫した点、苦労した点などを文章にまとめてください。（200字以上）

●学校推薦型選抜（公募入試／指定校入試）

【小論文】（試験時間：60分）

昨年末に全国の高校生を対象に行われたアンケート調査において「なりたい職業ランキング」の5位が「保育士」であったという結果を以下に示しています。

- 1位 看護師
- 2位 地方公務員
- 3位 プログラマー
- 4位 システムエンジニア
- 5位 保育士
- 6位 薬剤師
- 7位 管理栄養士、栄養士
- 8位 心理カウンセラー
- 9位 高校教諭
- 10位 歌手、ミュージシャン、ゲームクリエイター

Benesse マナビジョン なりたい職業ランキング

(<https://manabi.benesse.ne.jp/shokugaku/jobranking/naritai/> 参照 2021-11-10)

問：このアンケート結果を見て、あなたはなぜ「保育士」が5位だったと思いますか？ その理由を推察し、自分の考えを書いてください。また、将来の保育者（幼稚園教諭免許や保育士資格の取得）を目指す高校生として、この結果が今後どのように変化していくと良いと考えますか？ 理由を明記して、あなたの意見を述べてください。（600～800字程度）

●出題意図・解答例

総合型選抜 9月入試

【出題意図】

* 3要素 ① 知識・技能

自分の体験や日頃の幼児への興味・関心を活かしてお話を考えているか。

② 思考力・判断力・表現力

自分の考えを正しい日本語で表現する力があるか。

③ 主体性を持って物事を捉え、考える態度

思いやりについて自分なりの考えをもち、子どもに伝えるための工夫をしようとしているか。

<解答例>

明日は、大好きなママの誕生日です。ジュン君は、「ママが喜んでくれるプレゼントを贈ろう！」と決めていましたが、何を送ったらママが喜ぶのかわかりません。そこで、犬のケンケンに相談しました。「ねえ、ケンケン、ママは何をもらうと嬉しいかな？」「大きな骨だね。僕はそれを食べると世界で一番幸せな気持ちになるよ。」次に猫のミャーに相談しました。「ねえ、ミャー、ママは何をもらうと嬉しいかな？」「ひらひらする羽のおもちゃよ。私はそれで遊んでもらうと世界で一番幸せな気持ちになるわ。」ケンケンもミャーも一生懸命に考えて教えてくれましたが、「そうかなあ？ ママが大きな骨や、ひらひらする羽を本当に喜ぶのかなあ。」とジュン君はますます考え込んでしまいました。すると、そこへ鳥のチュンがやってきて「ジュン君、お誕生日のプレゼントならお花が一番だよ。ジュン君のおうちの庭にきれいなお花が咲いているからそれで花束を作ったらどう。」と教えてくれました。「そうか！ ママはお花が大好きだから、きっと喜んでくれるね。」とジュン君とケンケンとミャーとチュンはお庭に急ぎました。そこには、パンジーやカスミソウがきれいに咲いています。「ジュン君、早くお花を摘んで花束を作ろう。僕たちも手伝うよ。」とケンケンたちがお庭に入ろうとした時、「待って。このお花はママが一生懸命にお世話をしているんだ。採ってしまったらママが悲しむよ。そうだ！ このお花を僕が絵に描いてプレゼントにするよ。」と言い、ジュン君はクレヨンと画用紙を持ってきました。

翌日、丁寧に描いた絵にリボンをかけてママに渡すと、ママは「ありがとう。ジュン君の優しい気持ちがママが一番うれしいわ」と言ってぎゅっとしてくれました。(757字)

【出題意図】

* 3要素 ① 知識・技能

自分の幼児期の体験や日頃の幼児への興味・関心を活かして飼育を考えることができているか。

② 思考力・判断力・表現力

なぜその生き物を飼育するのか。生き物を飼育する意味をどの程度理解し、表現できるか。

③ 主体性を持って物事を捉え、考える態度

生き物を飼育することについての自分なりの考えをもち、子どもに命の大切さを伝える等のための考慮ができているか。

<解答例>

① かたつむり

かたつむりは子どもにとって飼育もしやすく、クラスの中で飼うということを考慮しても飼育しやすい環境で飼えると考えたため。

② 近年の子どもの生活の中には友達と協力して一つの生き物を飼うという体験が減少しているように思う。集団生活の中で行われる飼育は、その生き物に対する思いやりの心を育むことができると思う。大事に育てている生き物の死に直面した時の体験は、子どもたちに命の大切さを学ばせてくれる。集団の中で飼育することにより、友達と協力してクラスの中で守っていこうという団結力もはぐくまれると思う。また、生き物との関わりの中でそれに対する思いやりの心が、友達への思いやりへともつながっていくであろう。餌をあげることによりその生き物が人間と同様に食べ、排泄し、ということがわかり、その大切さが理解できることにもつながっていくと思う。私の幼児期の経験からも日常生活や遊びを通して、相手の気持ちを理解できるようになっていった。生き物も飼育に関してもその生き物の気持ちになって考えるということができていったように思う。クラスで飼育していた生き物の死に直面した際、子どもたち同士で死んでしまった生き物のお墓を作ろうということになったことを覚えている。その時には皆で一生懸命に飼育していた生き物が死んでしまったということが悲しく、もう少しお水を入れておいてあげたほうが良かったのかも、とか、餌が十分ではなかったのではないかと話を話したことも覚えている。そして命は大切なものだね、死んでしまったらこんなにも悲しいものだね、ということをお互いに伝え合い、生命の尊さを実感したということも経験した。このように実際に生き物を飼育することにより多くのことを理解することができ、それにより友達への思いやりや命の尊さが育めるという意味があると思う。

【出題意図】

子どもにとって言語は、周囲の環境・特に人的環境の影響のもとに習得するものである。したがって保育者は、自らが言葉のつかい手として、乳幼児の言語発達を支え、豊かな言語感覚を育てていくためのモデルとならなくてはならない。本学では「保育者の言語表現」「子どもの文化と言葉」という独自の専門科目を開設し、こうした面での資質・能力の涵養を目指しているが、受験生にも自らの言語表現に関して意識を高く持ってほしいと願っている。

この課題では、受験生の子ども観や保育観をテーマとする「あいうえお作文」という言語表現活動を通して、受験生の言語感覚を刺激し、課題遂行に必要な語彙力の確認はもちろんのこと、「ことば遊び」に向き合う姿勢や言語感覚、および、子ども観や保育観を確認することを意図した。また、作成された「あいうえお作文」だけでなく、課題遂行におけるプランニング能力や、自らの表現活動を振り返り検討する能力などをみる課題を加えた。

【問1】

設問を読解する力をみるとともに、語彙力や言語感覚といった言語表現能力をみる。

また、作成された「あいうえお作文」内に描写された子ども観・保育観が著しく不適切なものではないことを確認する。

【問2】

自らの課題遂行を俯瞰して把握し課題解決に至る内的な視点のあり方とともに、そうした内容を説得力をもって表現する論述力、思考力などをみる。

学校推薦型選抜（公募入試／指定校入試）【出題意図】

* 3要素 ① 知識・技能

保育・幼児教育分野への興味を持って、自分なりの情報収集をしているか。

② 思考力・判断力・表現力

簡単に答えの出ない問題に対して思考し、仮説や根拠に基づいて自分の意見を表現することができるか。

③ 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度

同じ目標を持った人や同世代の人など、他者の気持ちを想像する内容が含まれているか。

出題意図：保育・幼児教育の現場は「子どもの発達現場である」という普遍的な役割を持ちながら、少子化・貧困・虐待そして感染症など、常に現代的な課題に直面している。このような中で複数の意見があったり、簡単に答えが出なかったりする問題について考え続け、根拠に沿って自分の意見を示すことのできる人材の育成が必要になると考える。そのため、受験生が等身大の生活や体験から思考し、想像力をもって解答が出来るように問題を作成した。受験生としての資質（知識や技能）および入学後の成長の可能性を精査するため、特にモチベーションや意欲について評価することのできる出題を意図した。

出題：昨年末に全国の高校生を対象に行われたアンケート調査において「なりたい職業ランキング」の5位が「保育士」であったという結果を以下に示しています。

1位：看護師 2位：地方公務員 3位：プログラマー 4位：システムエンジニア 5位：保育士 6位：薬剤師
7位：管理栄養士、栄養士 8位：心理カウンセラー 9位：高校教諭 10位：歌手、ミュージシャン、ゲームクリエイター
Benesse マナビジョン なりたい職業ランキング <<https://manabi.benesse.ne.jp/shokugaku/jobranking/naritai/>> 参照 2021-11-10)

問：このアンケート結果を見て、あなたはなぜ「保育士」が5位だったと思いますか？ その理由を推察し、自分の考えを書いてください。また、将来の保育者（幼稚園教諭免許や保育士資格の取得）を目指す高校生として、この結果が今後どのように変化していくと良いと考えますか？ 理由を明記して、あなたの意見を述べてください。（600～800字程度）

解答例：

私は「なりたい職業ランキング」の結果を見て、まず「保育士」が5位であるというのは順位が高いと感じました。同時に、昨年からのコロナ禍にあって「看護師」が第1位であるということに同年代の高い意識を感じました。このふたつの職業には、自立できる資格職であるということ、そして感染症と向き合わなければならない責任ある仕事であるという共通点があります。それにもかかわらず、多くの高校生がこれらの職業を目指していること、そしてコロナ禍前からの夢を諦めずに進路を考えていることを、同年代として嬉しく感じました。

一方で、2位の「地方公務員」という回答からは公共の利益や生活の安定を目指す気持ち、そして3位の「プログラマー」や4位の「システムエンジニア」からは現代的な技術やネットワーク環境の整備を目指す気持ちが感じられます。しかし、これらに対して看護や保育は弱い立場の人を助ける福祉の役割を持つため、多くの高校生が新型コロナの流行によって辛い思いしたことから、他人を助ける職業を目指してくれたのではないかと思います。このことから私は「保育士」が5位という高順位なのではないかと考えました。

また、このアンケート結果では「保育士」と書いてあるため「幼稚園教諭」を含むかどうかわかりませんが、もしかしたら乳幼児と接する仕事を目指す高校生はもっと多いのではないかと考えました。

私は、幼稚園のときの担任の先生が大好きで、それがこの仕事を目指すきっかけとなりました。このアンケートに「保育士になりたい」と答えた高校生たちも、子どもの頃の楽しい思い出をもつのではないかと思います。私が先生になったら、園生活や行事で子どもたちに楽しく幸せな体験をたくさんさせてあげたいと思います。そして、その子どもたちが高校生になったときに、また「子どもに関わる仕事をしたい」と思ってくれるようにがんばっていきたくて考えています。