

1. 調査対象数と分析基準（2016年度入学者の入試形態別学修行動・成果の推移）

1-1. 調査対象数：2016年度入学者のうち4年間の調査に毎回回答した学生を抽出

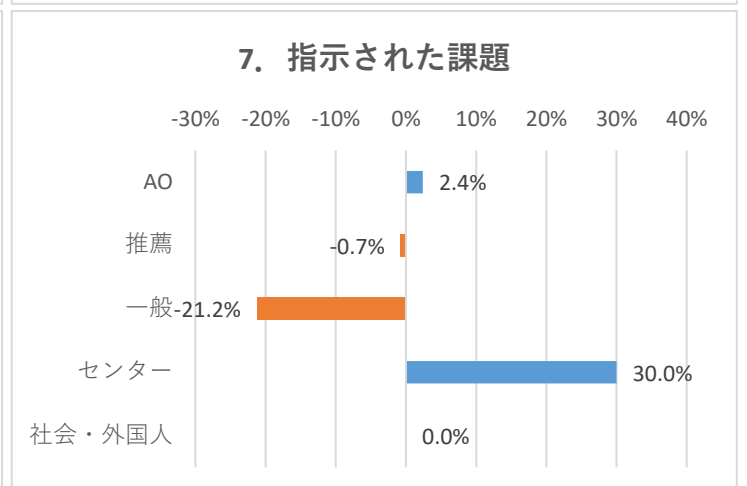
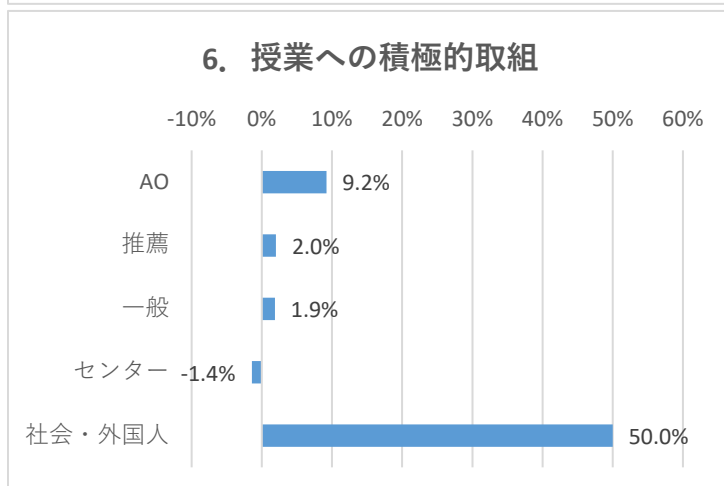
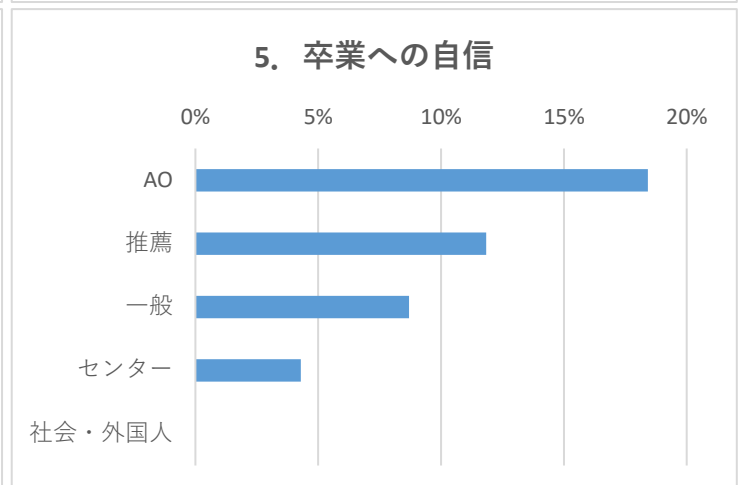
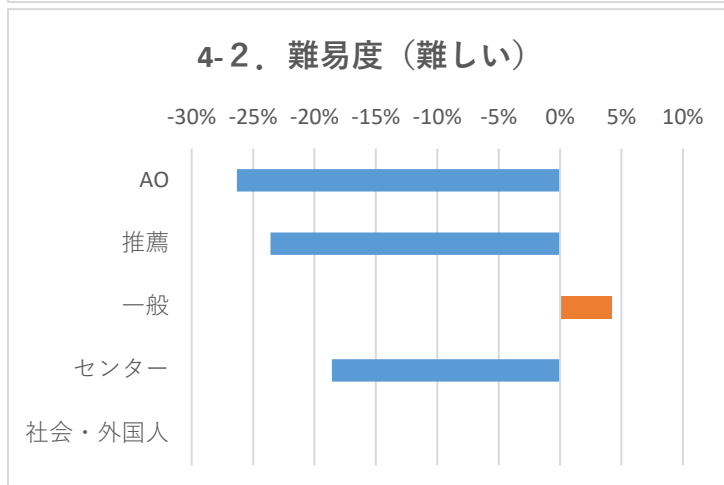
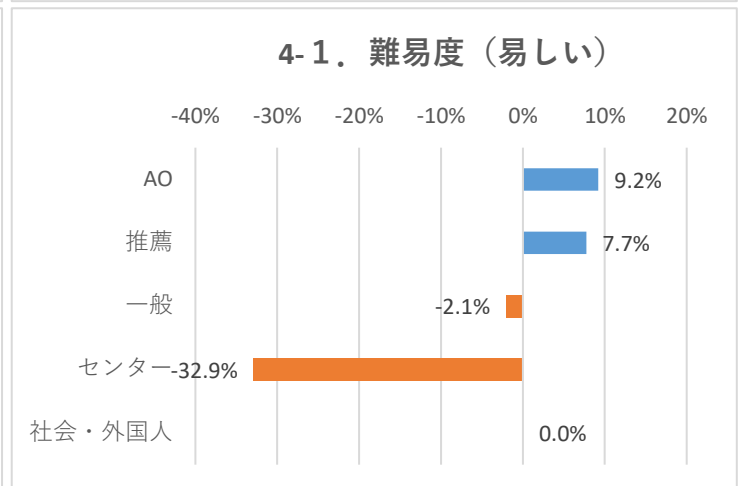
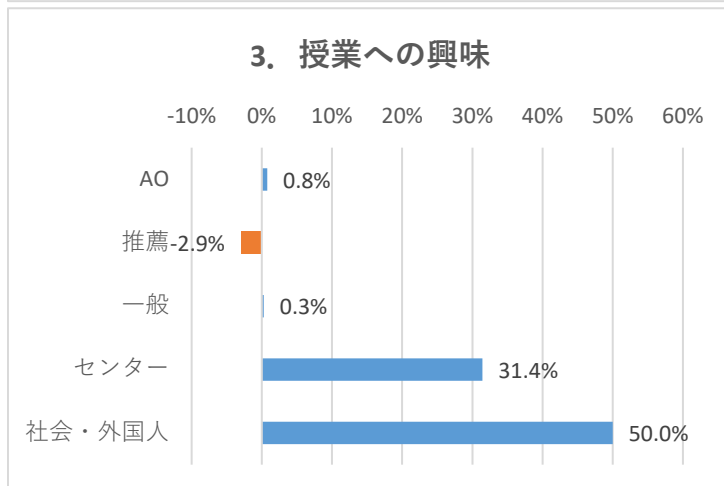
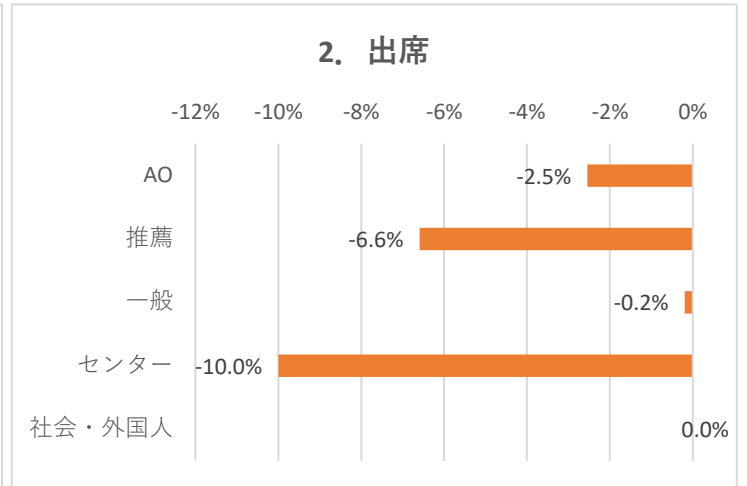
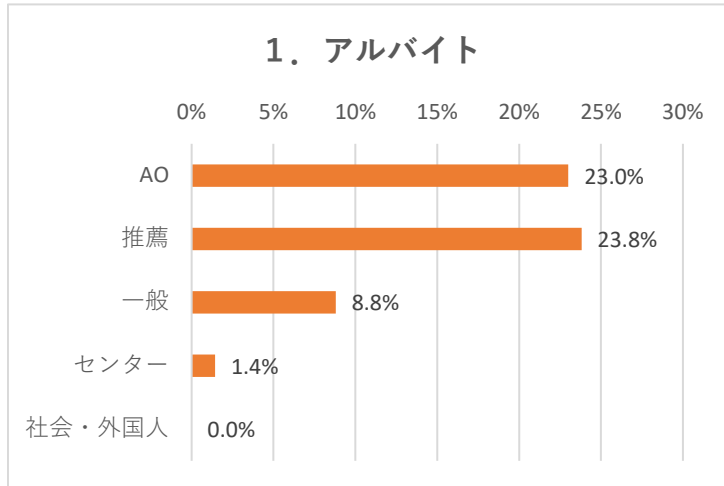
	AO	推薦・指定校推	一般入試	センター入試	社会人・外国人	総計
日本伝統文化学科		9	1	1		11
国際言語文化学科	2	5			2	9
福祉心理学科	6	7		1		14
臨床心理学科	12	15	5	2		34
健康・スポーツ心理学科	12	18	2	2		34
子ども学科	31	40	19	1		91
経営学科	13	15	6			34
総計	76	109	33	7	2	227

1-2. 分析基準：及第者の割合は表中の各項目を合計した数値

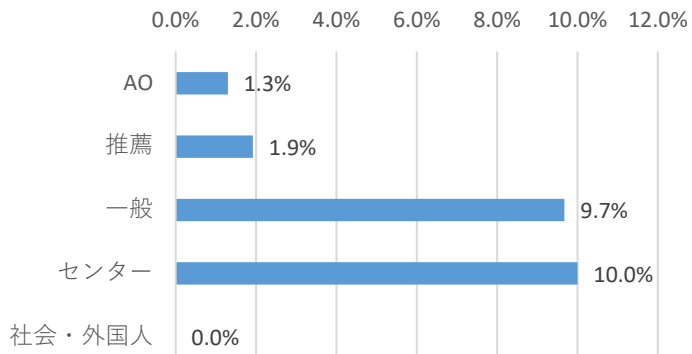
アルバイト	25時間以上	20時間～25時間未満	15時間～20時間未満
出席	60～80%未満	80～100%	
興味授業			
難易度（易しい）			
難易度（難しい）	非常に難しい	やや難しい	
卒業自信	60～80%未満	80～100%	
積極的取組	ある程度できている	ほぼできている	よくできている
指示課題	3～4時間30分未満	4時間30分～6時間未満	6時間以上
予習			
復習			
新聞	時々読む	毎日読む	
読書	月に2冊以下	月に3～5冊	月に6冊以上
教育理念	まったく知らない	よく知っている	多少は知っている
外国語	英語 中国語 韓国語	英語と中国語	英語と韓国語
読む力	ある程度ある	ほぼある	大いにある
会話力			
書く力			
語学資格	（今はないが）目指している	ある	
Word	ある程度できる	ほぼできる	よくできる
Excel			
Power Point			
ICT資格	（今はないが）目指している	ある	
知識や教養	ある程度ある	かなりある	大いにある
情報収集スキル			
論文執筆スキル			
ディスカッション	ある程度できる	ほぼできる	よくできる
専門知識の理解	ある程度理解している	ほぼ理解している	よく理解している
専門知識の利用	ある程度使える	ほぼ使える	よく使える
専門的スキル	ある程度身につけている	ほぼ身につけている	よく身につけている
専門分野の資格	（今はないが）目指している	ある	
働くイメージ	ある程度できている	ほぼできている	よくできている
将来の進路	ある程度決まっている	ほぼ決まっている	すでに決まっている
粘り強く取り組む	ある程度できる	ほぼできる	よくできる
課題の解決方法			
他者と協働	多少はできる	ほぼできる	よくできる
ものの見方・考え方	ある程度できている	ほぼできている	よくできている
考えを他者に説明			
社会で必要な力	ある程度身につけている	ほぼ身につけている	よく身につけている
相互理解を深める	ある程度できている	ほぼできている	よくできている
入学満足	ある程度思っている	ほぼ思っている	大いに思っている

2. 2016年度入学者の学修行動・成果における及第者の割合の増減（入試形態別）

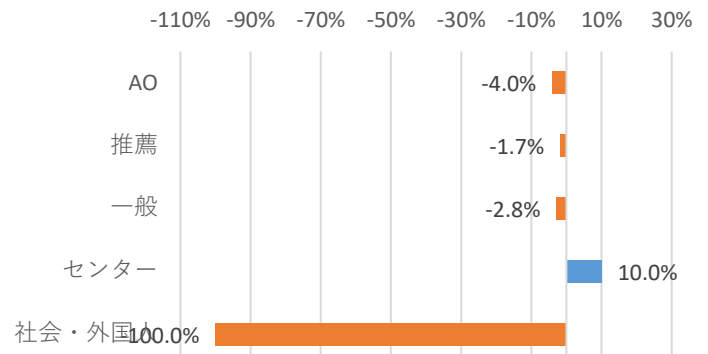
3-1. 学修行動



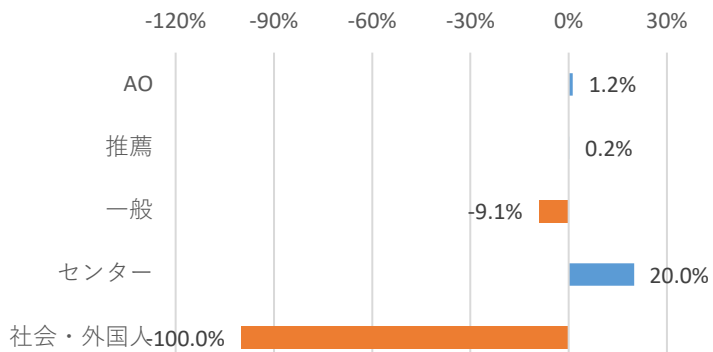
8. 予習



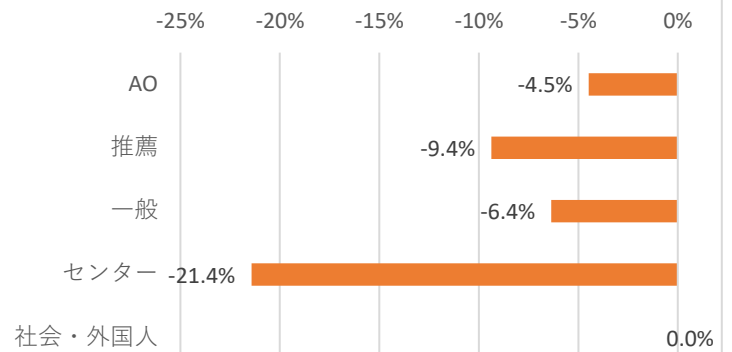
9. 復習



10. 新聞

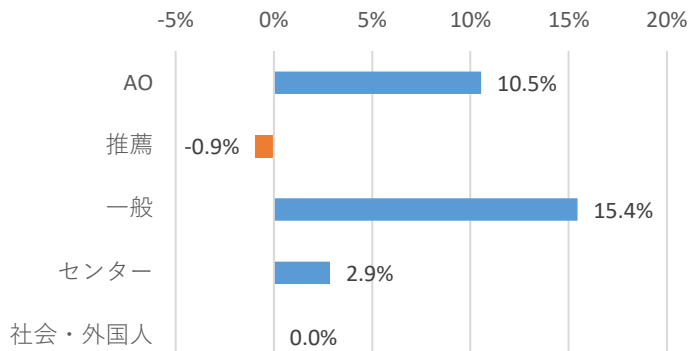


11. 読書

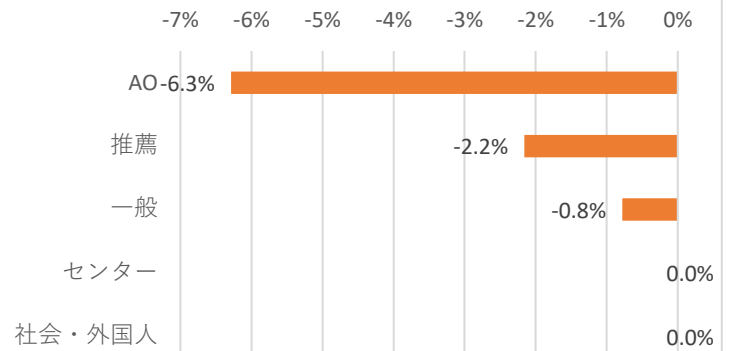


3-2. 学修成果

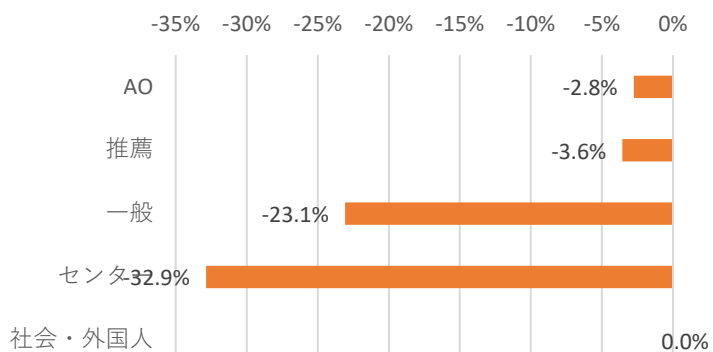
1. 教育理念



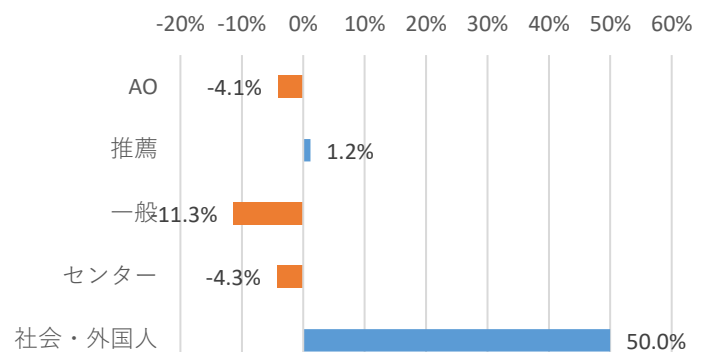
2. 外国語の選択



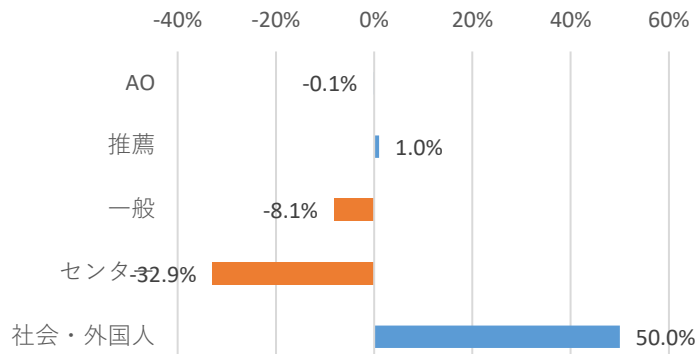
3. 読む力



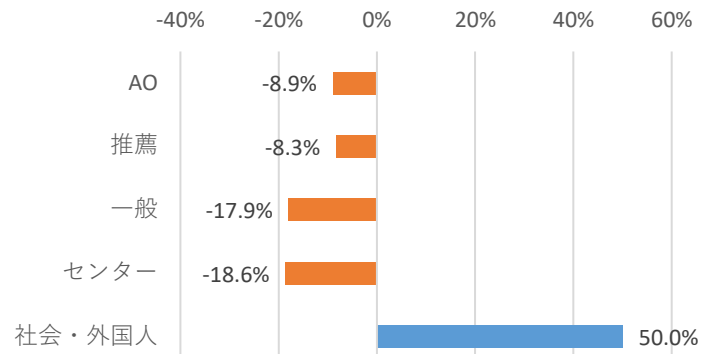
4. 会話力



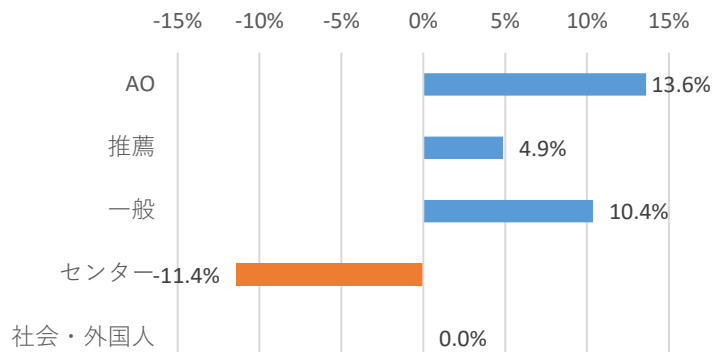
5. 書く力



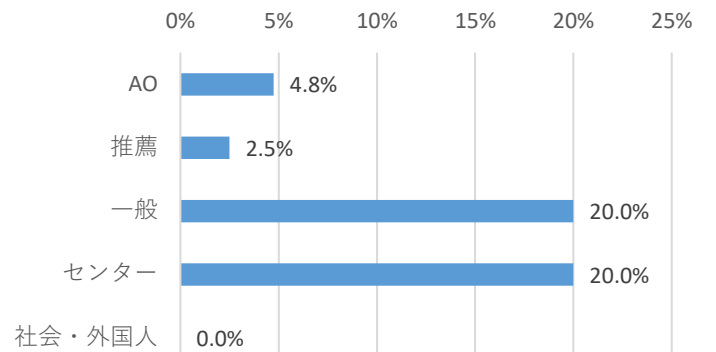
6. 語学の資格



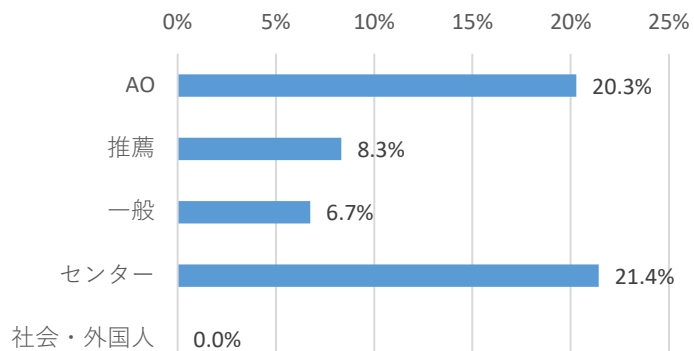
7. Word



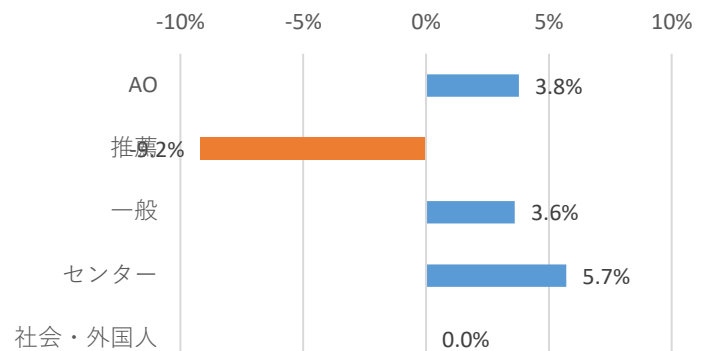
8. Excel



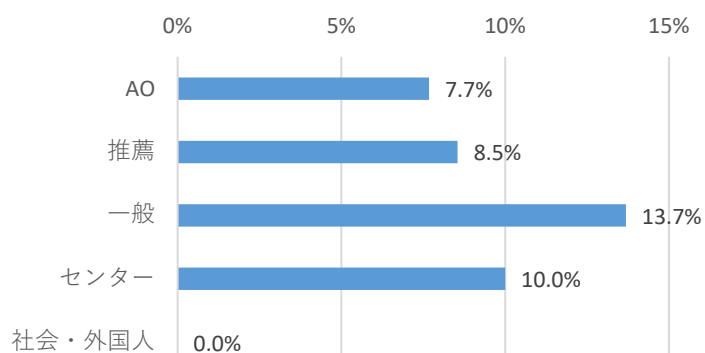
9. Power Point



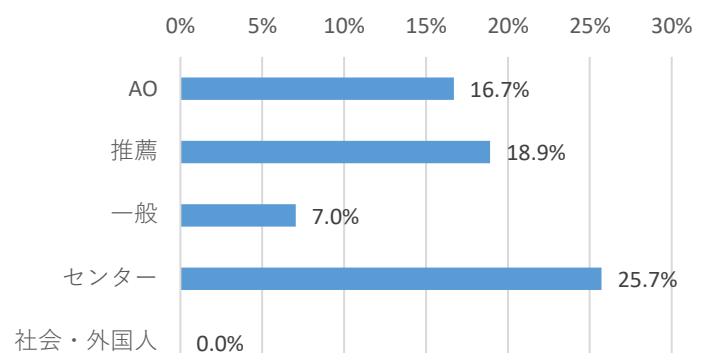
10. ICTの資格



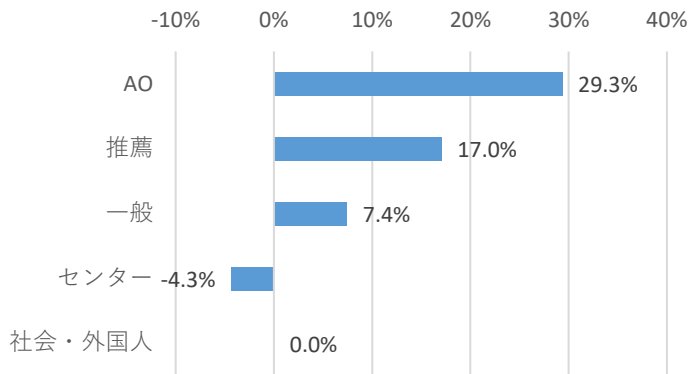
11. 知識や教養



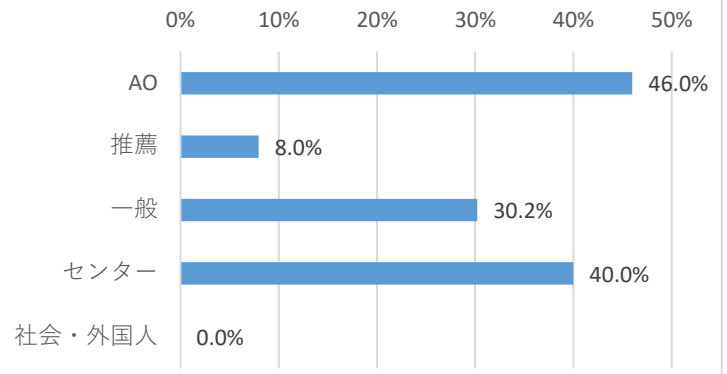
12. 情報収集スキル



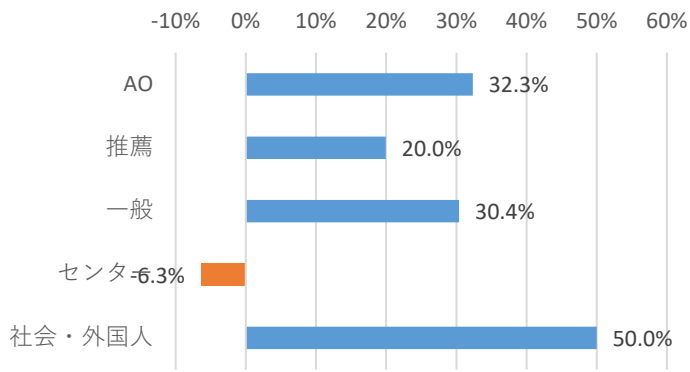
13. 論文執筆スキル



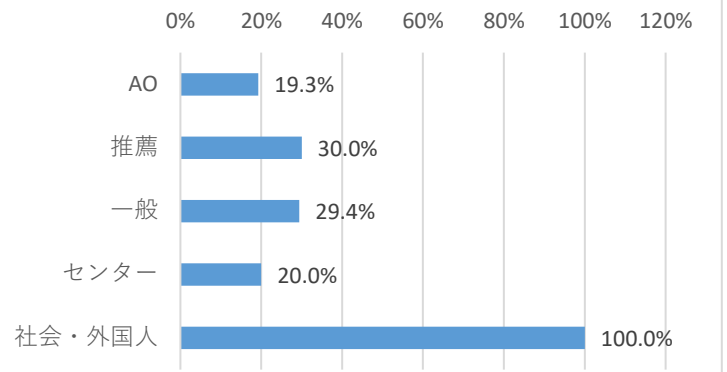
14. ディスカッション



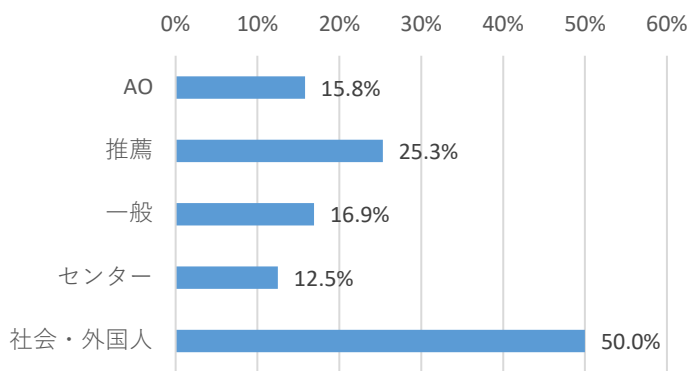
15. 専門知識の理解



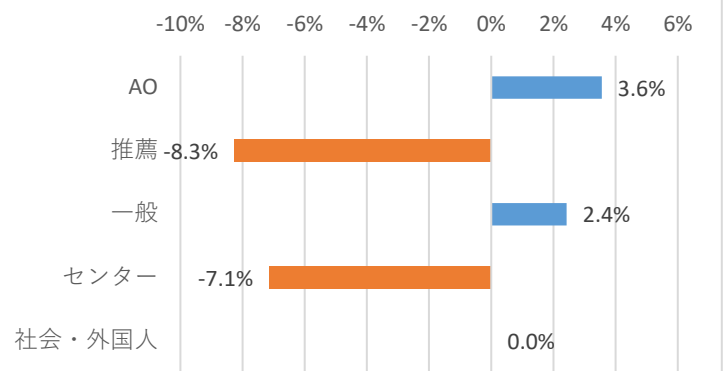
16. 専門知識の利用



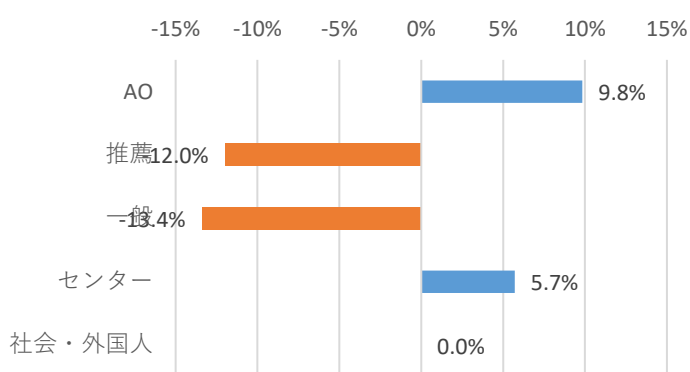
17. 専門的スキル



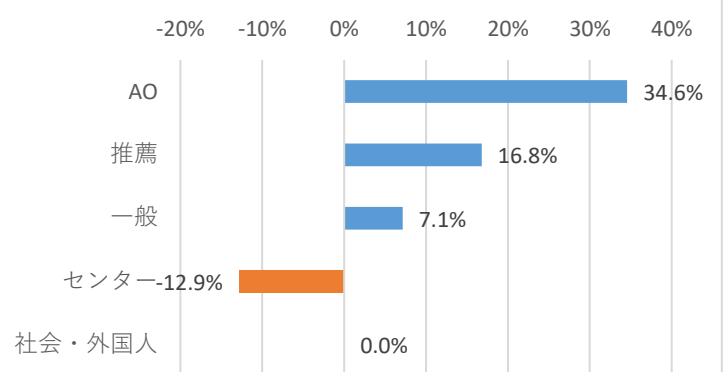
18. 専門分野の資格



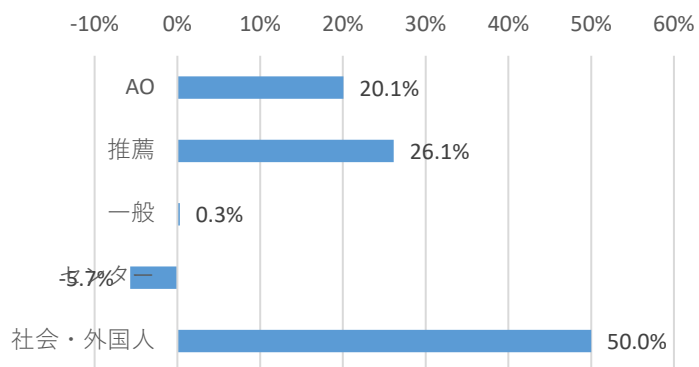
19. 働くイメージ



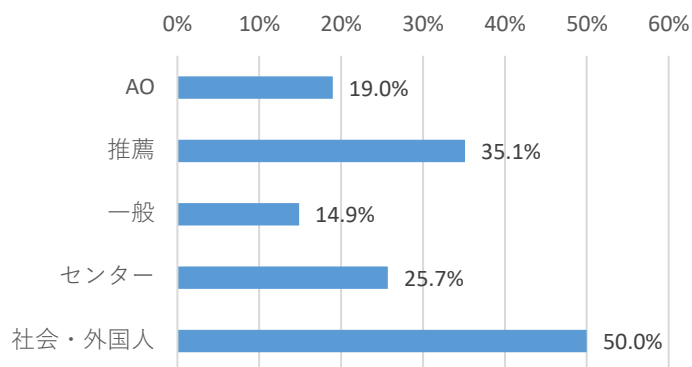
20. 将来の進路



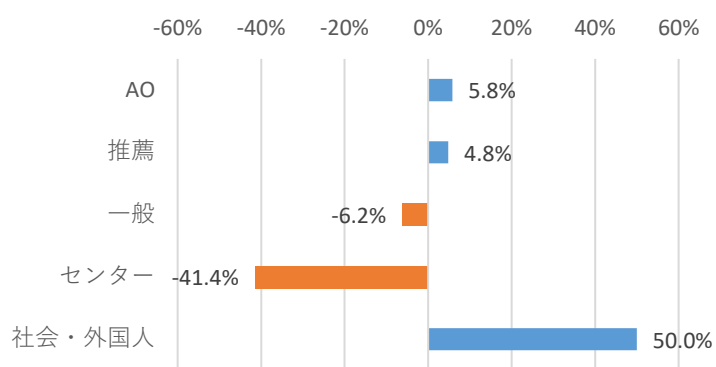
21. 粘り強く取り組む



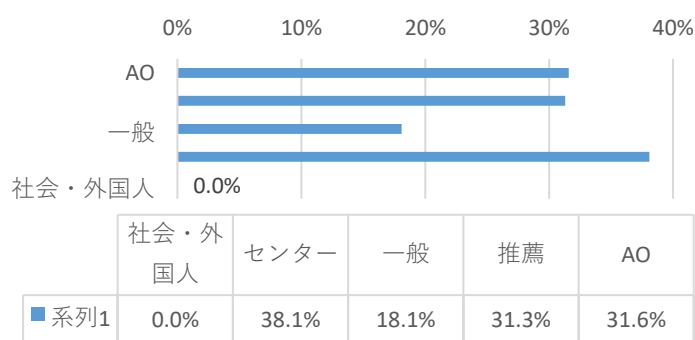
22. 課題解決の方法



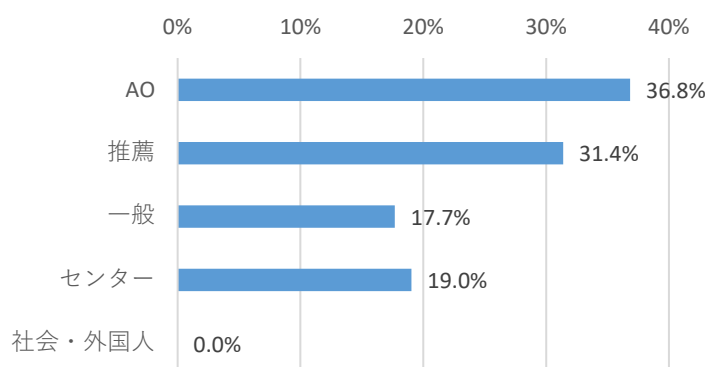
23. 他者との協働



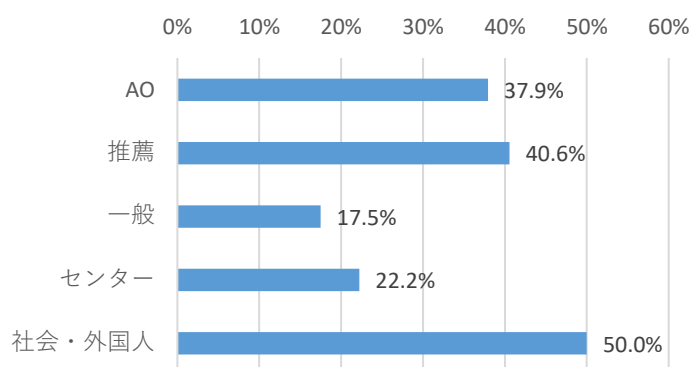
24. ものの見方・考え方



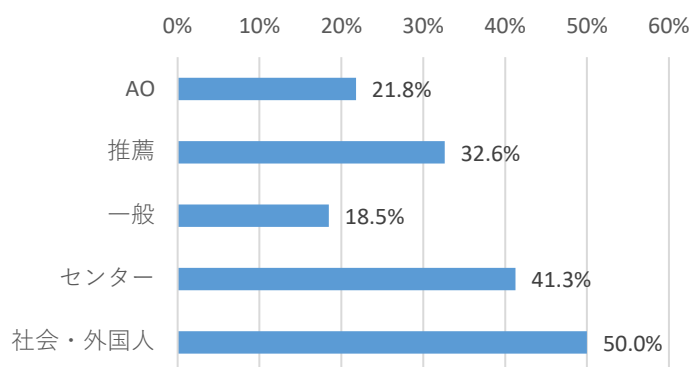
25. 考えを他者に説明



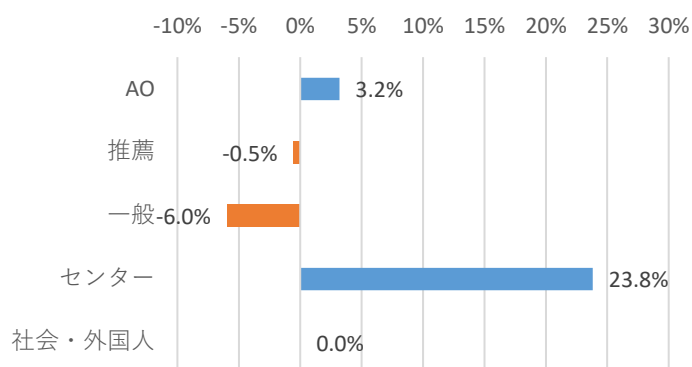
26. 社会で必要な力



27. 相互理解を深める

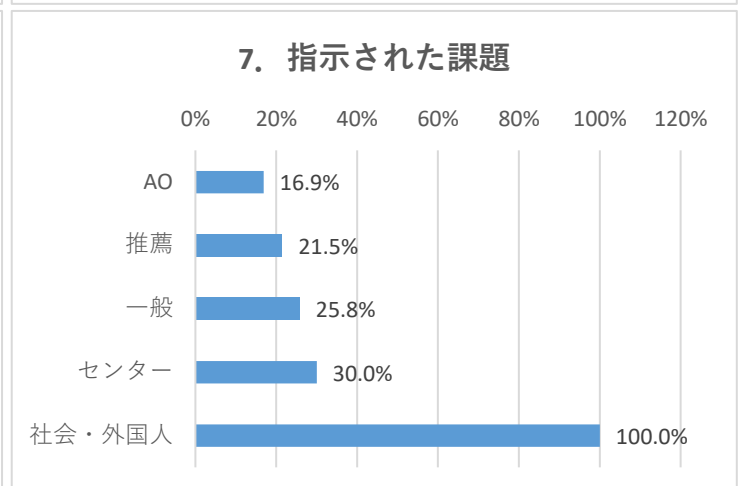
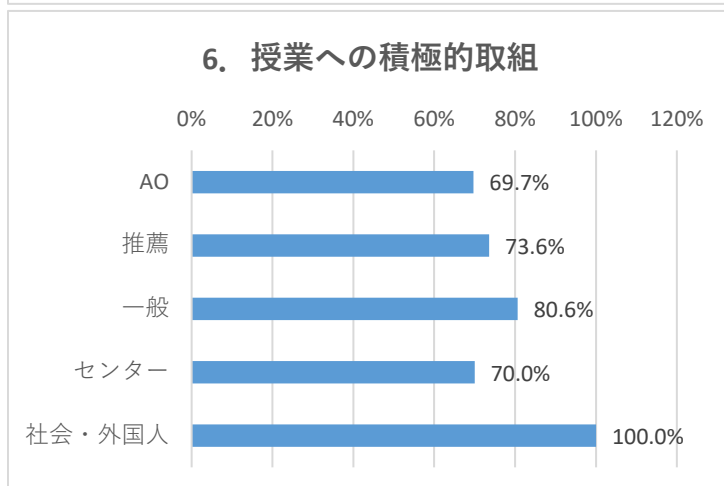
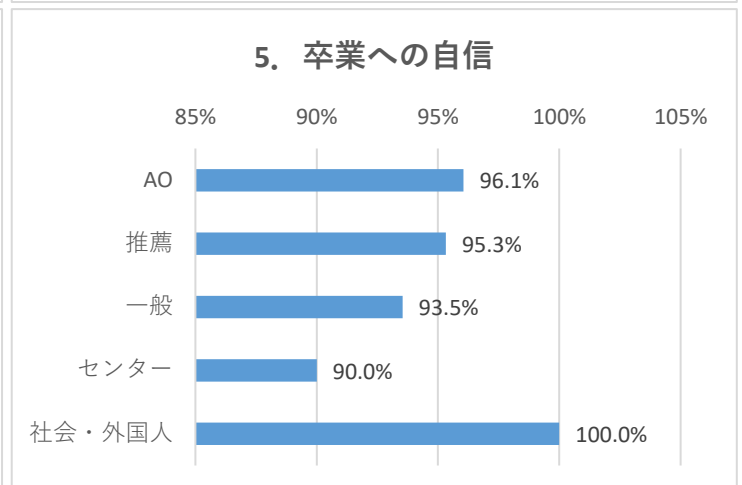
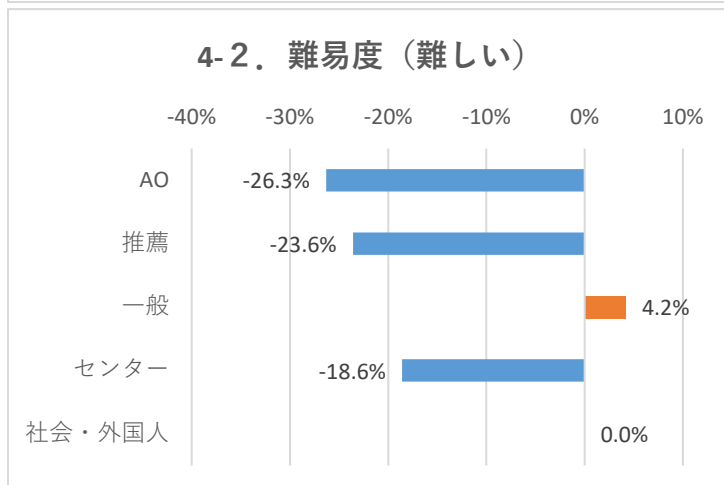
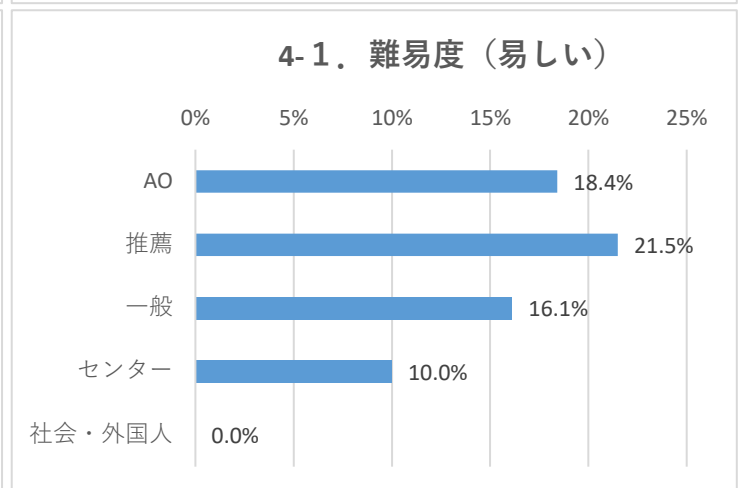
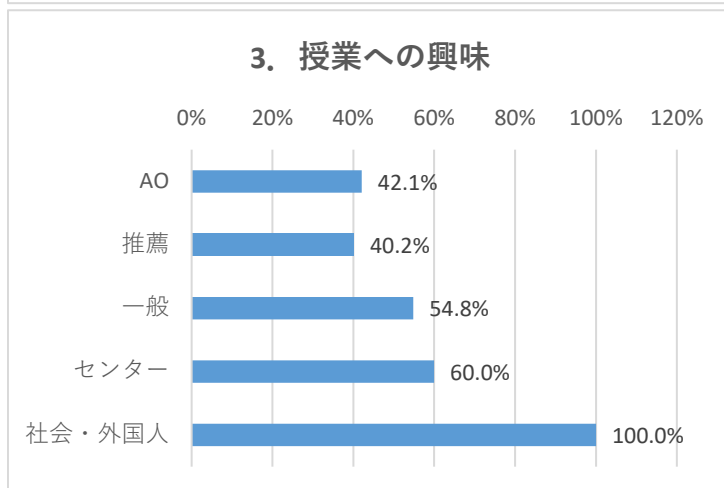
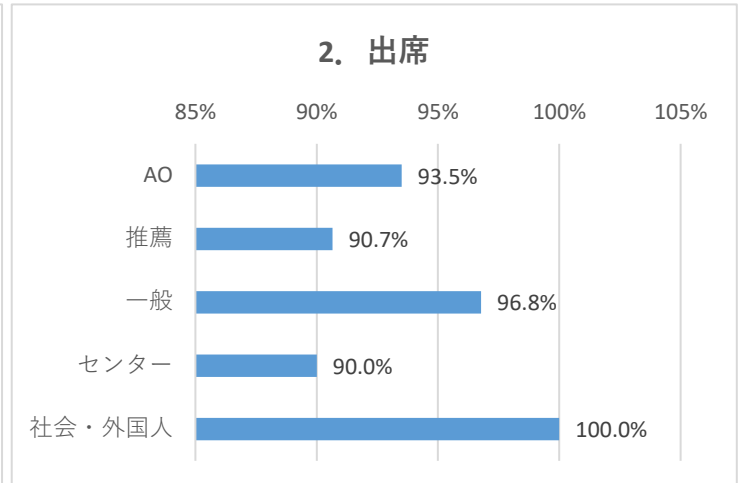
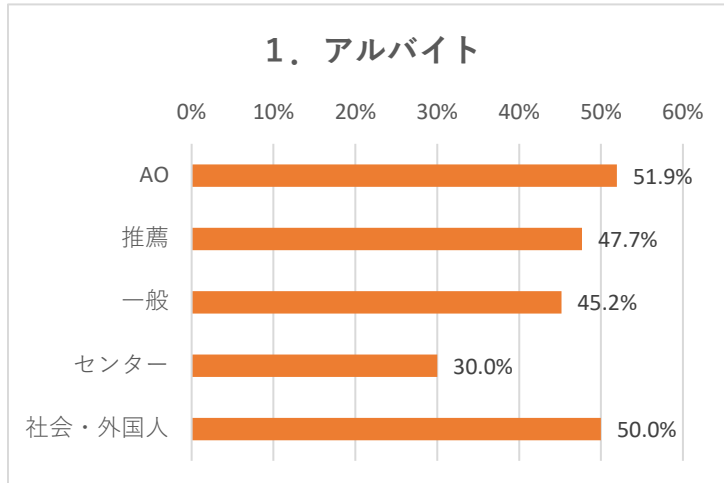


28. 入学満足度

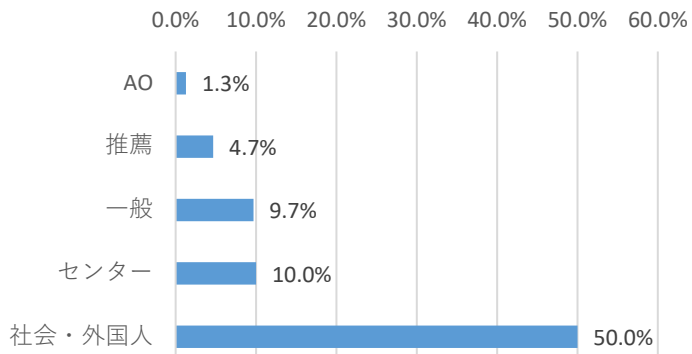


3. 2016年度入学者の4年次における学修行動・成果の及第者の割合（入試形態別）

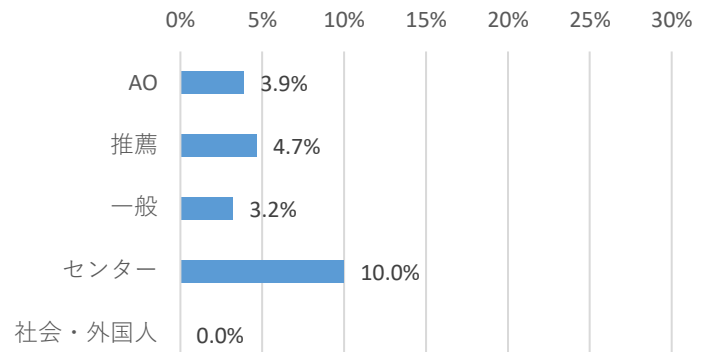
4-1. 学修行動



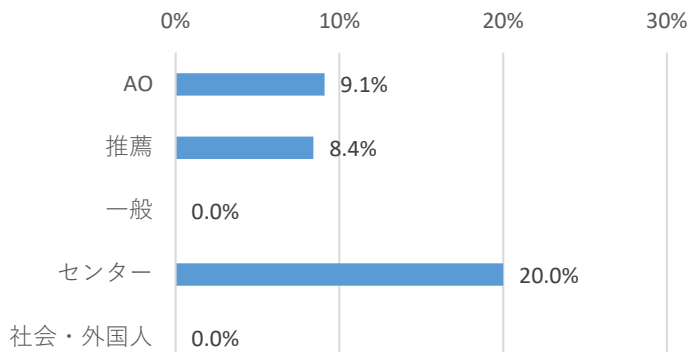
8. 予習



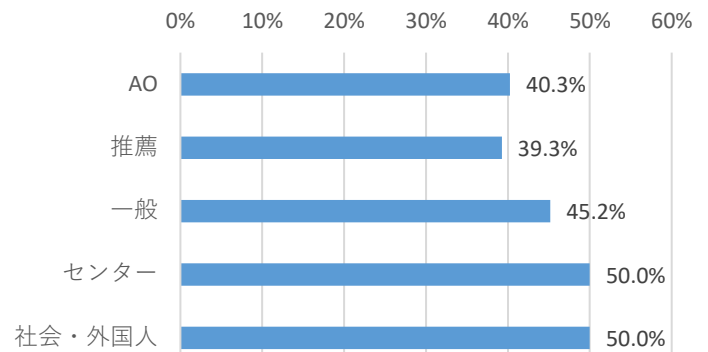
9. 復習



10. 新聞

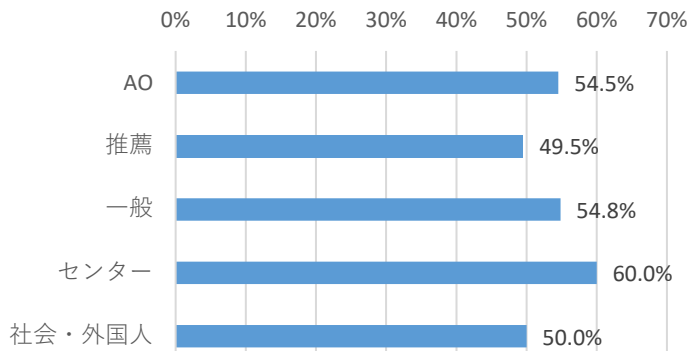


11. 読書

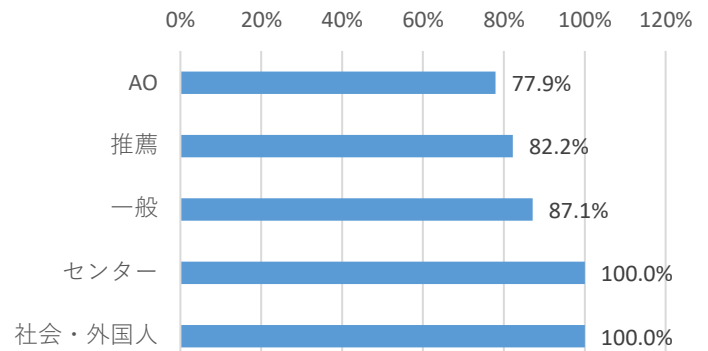


4-2. 学修成果

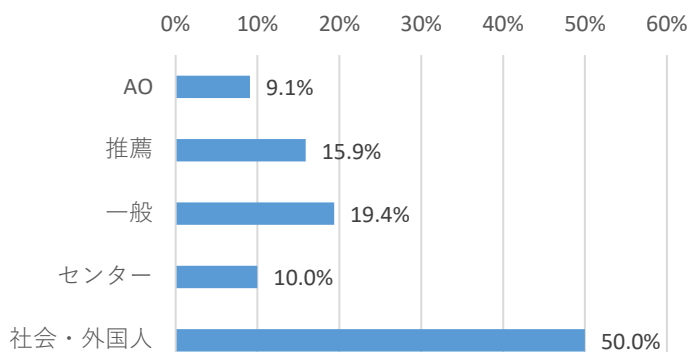
1. 教育理念



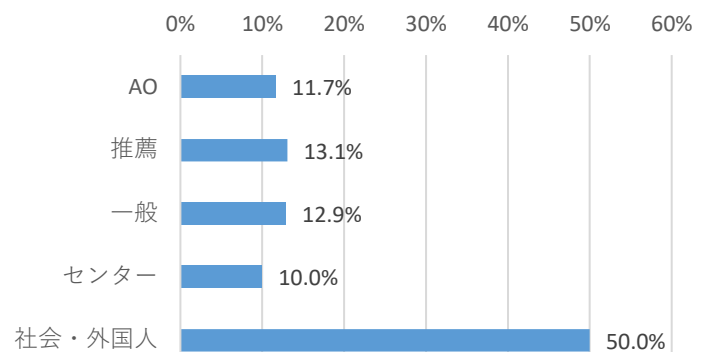
2. 外国語の選択



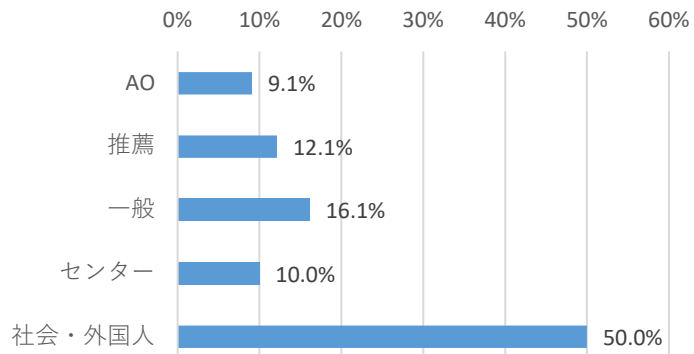
3. 読む力



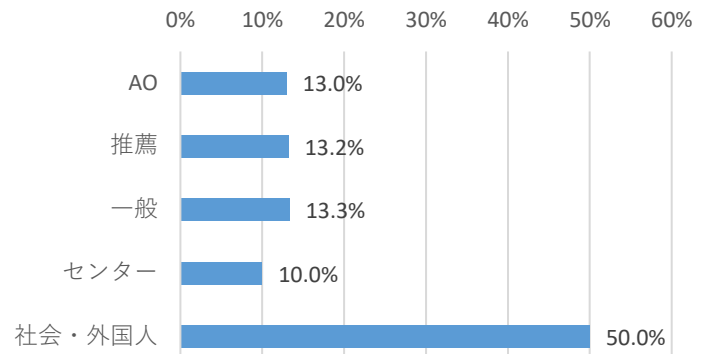
4. 会話力



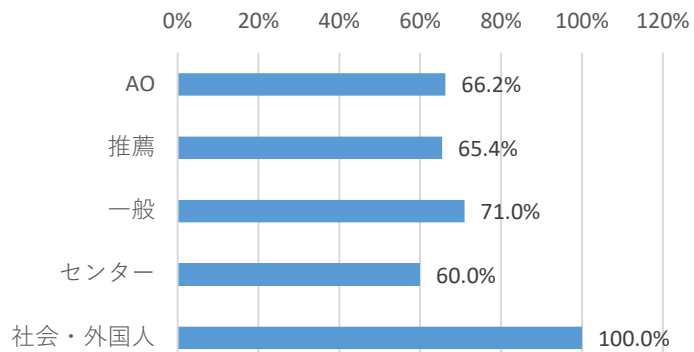
5. 書く力



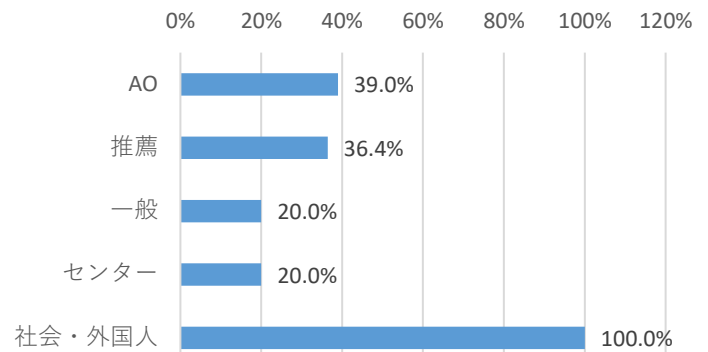
6. 語学の資格



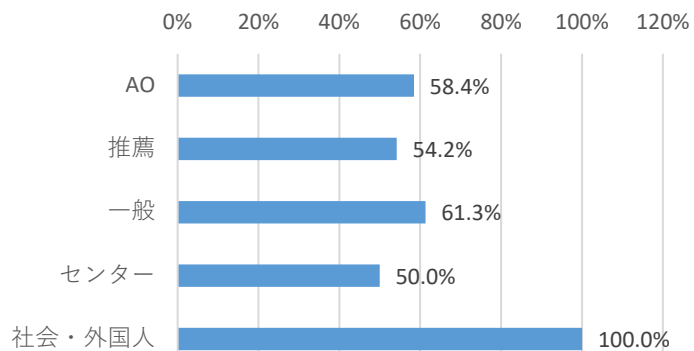
7. Word



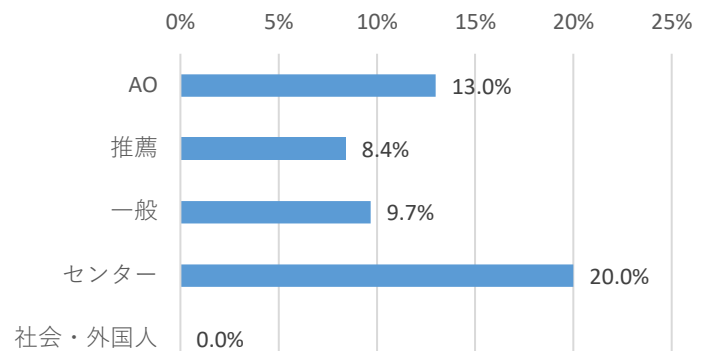
8. Excel



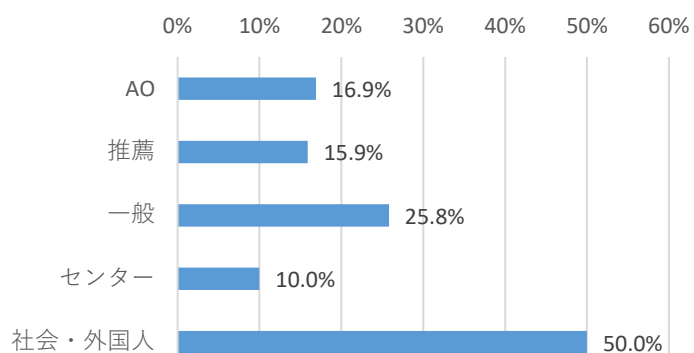
9. Power Point



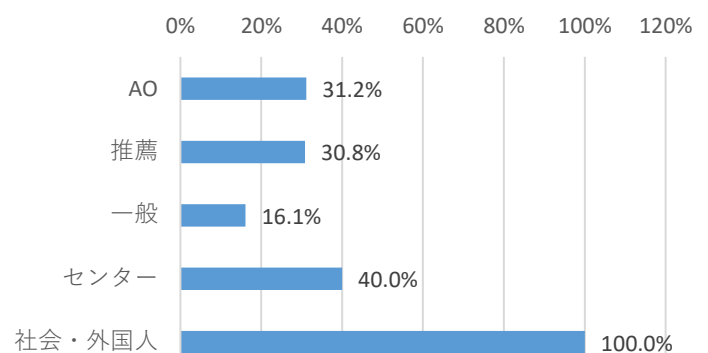
10. ICTの資格



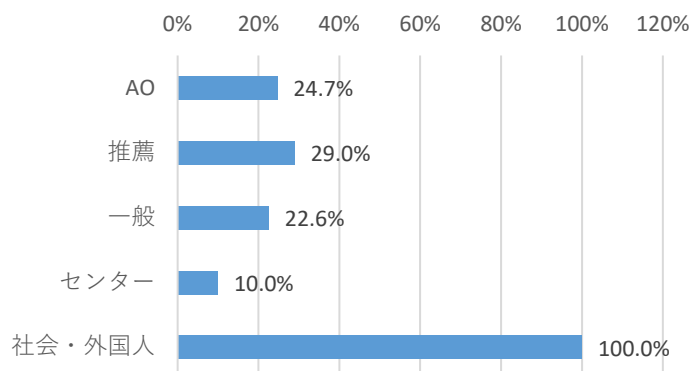
11. 知識や教養



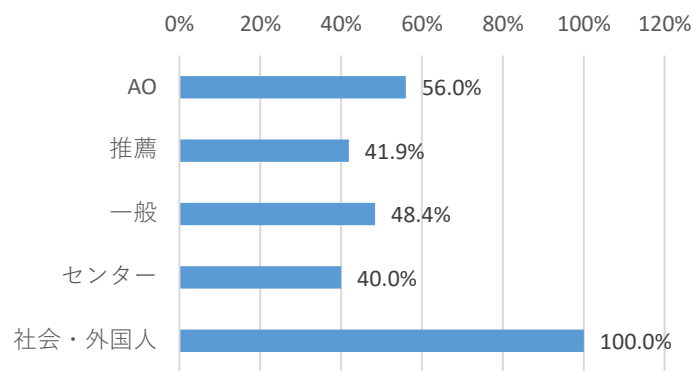
12. 情報収集スキル



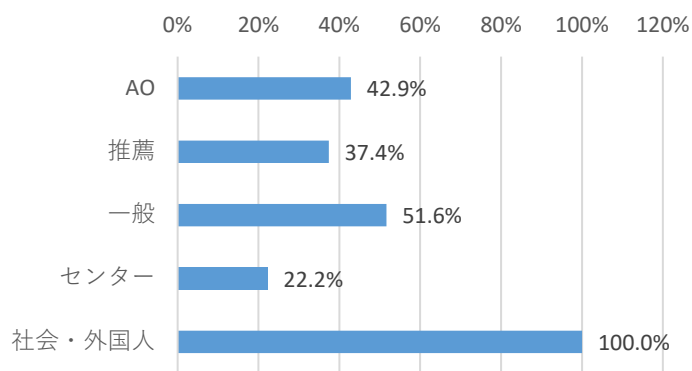
13. 論文執筆スキル



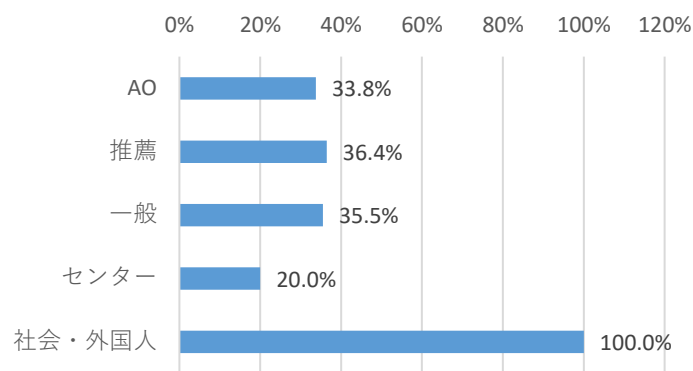
14. ディスカッション



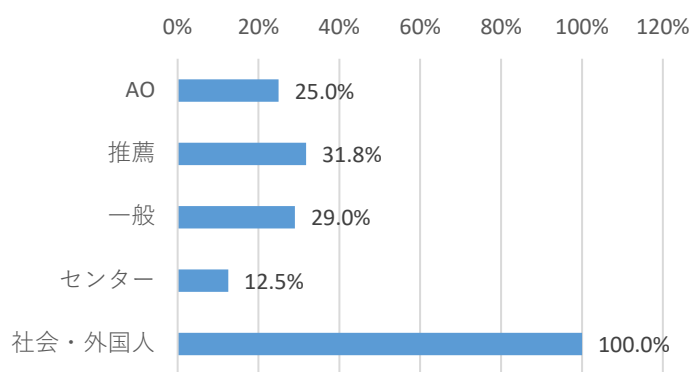
15. 専門知識の理解



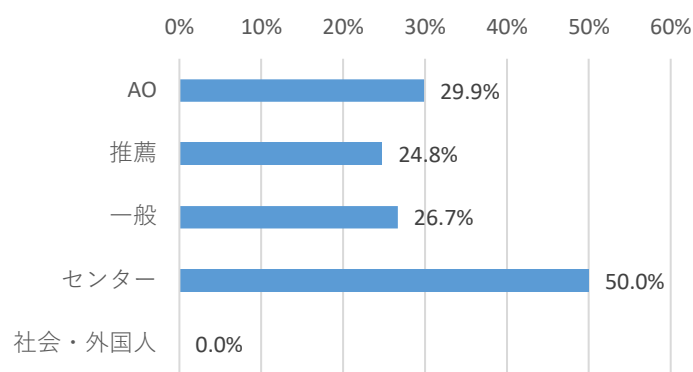
16. 専門知識の利用



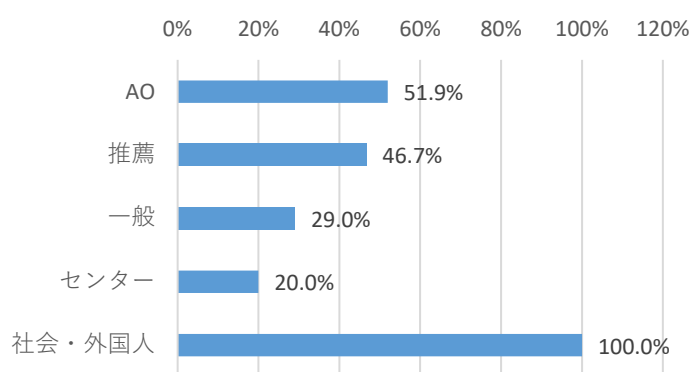
17. 専門的スキル



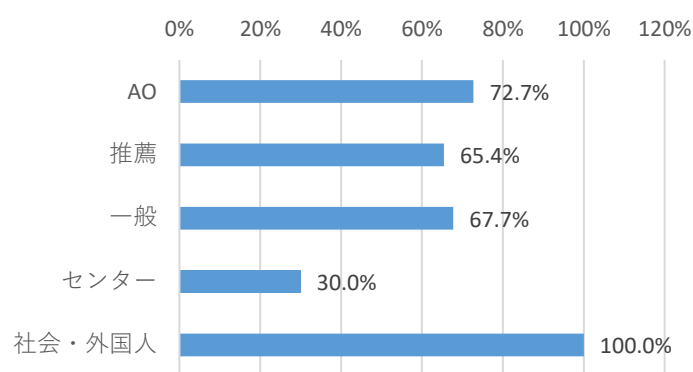
18. 専門分野の資格



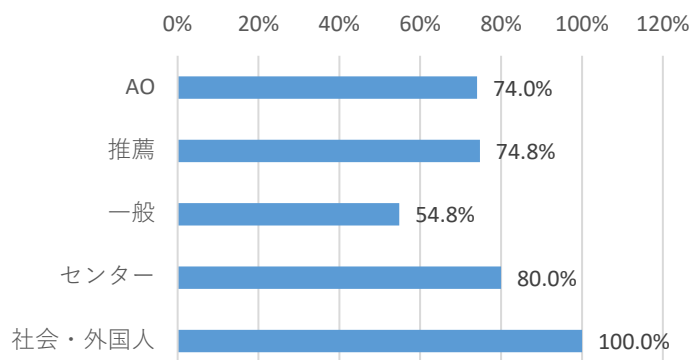
19. 働くイメージ



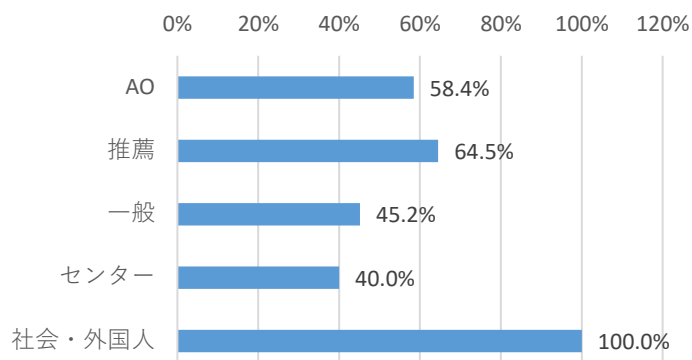
20. 将来の進路



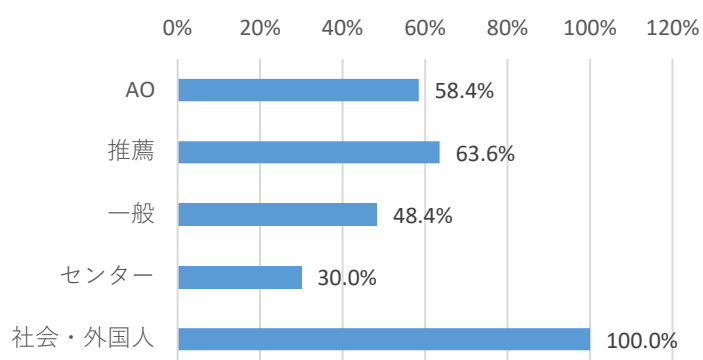
21. 粘り強く取り組む



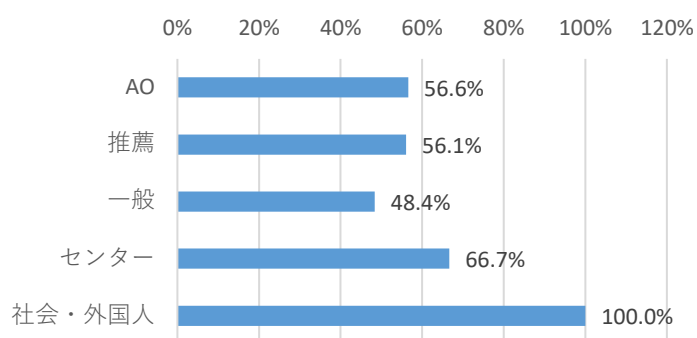
22. 課題解決の方法



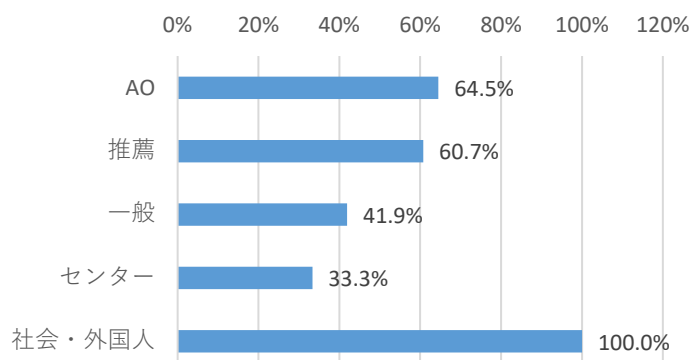
23. 他者との協働



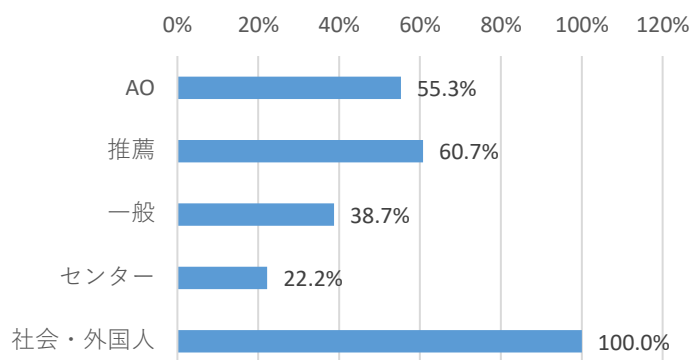
24. ものの見方・考え方



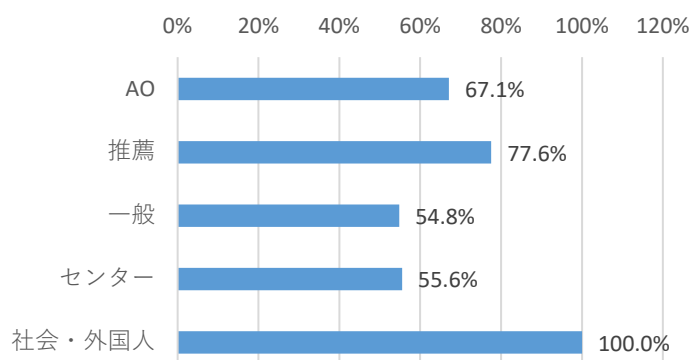
25. 考えを他者に説明



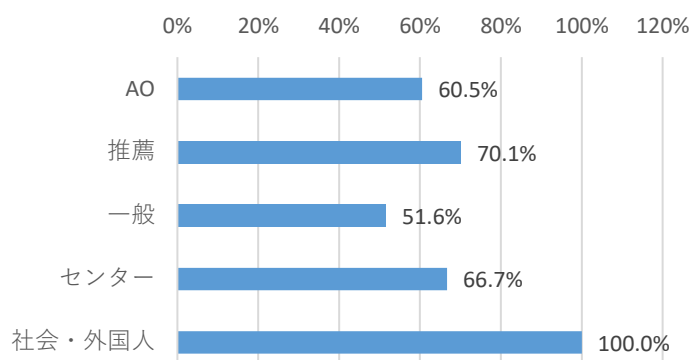
26. 社会で必要な力



27. 相互理解を深める



28. 入学満足度



4. 一口コメント（入試形態別）

5-1. 各項目の数値の高低（○：高位、×：低位）

		4年間での及第者の割合の増減					4年次の及第者の割合				
		AO	推薦	一般	センター	社会人 外国人	AO	推薦	一般	センター	社会人 外国人
アルバイト	アルバイト		×	○			×		○		
大学内での 学修	出席		×	○				×	○		
	興味授業	○	×					×	○		
	難易度（難しい）	○		×				○	×		
	難易度（易しい）	○		×			○		×		
	卒業自信	○		×			○		×		
	積極的取組	○		×			×		○		
大学外での 学修	指示課題	○		×			×		○		
	予習	×		○			×		○		
	復習	×	○					○	×		
授業以外	新聞	○		×			○		×		
	読書	○	×					×	○		
教育理念	教育理念		×	○				×	○		
外国語	外国語	×		○			×		○		
	読む力	○		×			×		○		
	会話力		○	×			×	○			
	書く力		○	×			×		○		
	語学資格		○	×			×		○		
ICTリテラシー	Word	○	×					×	○		
	Excel		×	○			○		×		
	Power Point	○		×				×	○		
	ICT資格	○	×				○	×			
教養・基礎 スキル	知識や教養	×		○					○		
	情報収集スキル		○	×			○	×			
	論文執筆スキル	○		×				○	×		
	ディスカッション	○	×				○				
専門知識・ス キル	専門知識の理解	○	×					×	○		
	専門知識の利用	×	○				×	○			
	専門的スキル	×	○				×	○			
	専門分野の資格	○	×				○	×			
キャリア・社 会人基礎力	働くイメージ	○		×			○		×		
	将来の進路	○		×			○	×			
	粘り強く取り組む		○	×				○	×		
	課題の解決方法		○	×				○	×		
	他者と協働	○		×			○	○	×		
総合力	ものの見方・考え方	○		×			○		×		
	考えを他者に説明	○		×			○		×		
	社会で必要な力		○	×				○	×		
	相互理解を深める		○	×				○	×		
満足度	入学満足	○		×				○	×		

5-2. 一口コメント

	一口コメント
アルバイト	4年次の及第者の割合がもっとも高い（アルバイト時間が一定時間以内）のは、一般入試入学者である。
大学内での学修	4年間で及第者の割合がもっとも増えているのはAO入試入学者で、増えていないのが一般入試入学者である。他方、4年次の及第者の割合は、AO入試入学者はそれほど高くない。一般入試入学者は、努力・興味系の項目では高く、自信系の項目では低い。
大学外での学修	4年次の及第者の割合が高いのは一般入試入学者、低いのはAO入試入学者となっている。ただし、予習、復習については、及第者の割合自体が全体に低位である。
授業以外	4年間で及第者の割合がもっとも増えているのはAO入試入学者である。ただし、新聞については差はわずかで、4年次の及第者の割合自体も全体に低位である。
教育理念	4年間で及第者の割合、4年次の及第者の割合がともに高いのは一般入試入学者。ただし、4年次の及第者の割合については、三者の差はわずか。
外国語	4年間で及第者の割合がもっとも増えたのが推薦入試入学者で、増えなかったのが一般入試入学者である。他方、4年次の及第者の割合がもっとも高いのは後者、低いのがAO入試入学者である。ただし、4年次の及第者の割合自体がそもそも全体的に低い。
ICTリテラシー	4年間で及第者の割合がもっとも増えたのはAO入試入学者、増えなかったのは推薦入試入学者。また、4年次の及第者の割合がもっとも低かったのも後者である。
教養・基礎スキル	三者間に決定的な違いはないが、相対的にはAO入試入学者が4年間で及第者の割合の増減、4年次の及第者の割合の高さの両方で優位である。ただし、「ディスカッション」以外では、4年次の及第者の割合自体が低位である。
専門知識・スキル	4年間で及第者の割合の増減、4年次の及第者の割合の高さで、相対的には推薦入試入学者がやや優位である。ただし、三者とも、4年次の及第者の割合はあまり高いとは言えない。
キャリア・社会人基礎力	4年間で及第者の割合がもっとも増え、4年次の及第者の割合がもっとも高いのはAO入試入学者である。両者とももっとも少なかった・低かったのは、一般入試入学者である。
総合力	4年間で及第者の割合の増減、4年次の及第者の割合の高さの双方とも、一般入試入学者がもっとも低位である。
満足度	4年間で及第者の割合の増減、4年次の及第者の割合の高さの双方とも、一般入試入学者がもっとも低位。