

2020年度入試

入学試験問題集

【東京成徳大学 大学院心理学研究科 臨床心理学専攻 修士課程】



東京成徳大学大学院 心理学研究科臨床心理学専攻

目 次

修士課程 1 期・学内推薦入学試験 英語	1
修士課程 1 期・学内推薦入学試験 小論文	3
修士課程 1 期・学内推薦入学試験 専門科目	4
修士課程 2 期入学試験 英語	6
修士課程 2 期入学試験 専門科目	8
解 答	11
出題意図	17

●修士課程 1 期・学内推薦入学試験

【英語】（試験時間：60 分）

問題 1 以下の①～⑩の文は何を説明したものでしょうか。各英文を読み、次ページに記載された項目群の番号を用いて、解答欄に記入・解答してください。

- ① A neurologically based learning disability manifested as severe difficulties in reading, spelling, and writing words and sometimes in arithmetic. (① 正答) is characterized by impairment in the ability to process sounds, that is, to make connections between written letters and their sounds.
- ② a set of items within a psychological instrument (particularly a personality assessment) used to indicate whether a respondent has been truthful in answering.
- ③ In classical psychoanalytic theory, an unconsciousness reaction pattern employed by the ego to protect itself from the anxiety that arises from psychic conflict. Such mechanisms range from mature to immature, depending on how much they distort reality.
- ④ Awareness of one's own cognitive processes, often involving a conscious attempt to control them. The tip-of-the-tongue phenomenon, in which one struggles to retrieve something that one knows one knows, provides an interesting and common example of metacognition.
- ⑤ A theoretical proposition about the processes by which people ascribe motives to their own and others' behavior, and particularly whether these motives are either internal and personal or external and circumstantial.
- ⑥ Any one of a group of disorders with an onset typically occurring during the preschool years and characterized by varying but often marked difficulties in communication and social interaction.
- ⑦ A theory of personality and a form of dynamic group or individual psychotherapy focusing on characteristic interactions that reveal internal ego states and the games people play in social situations. Specifically, the approach involves (a) a study of three primary ego states (parent, child, adult) to determine which one is dominant in the transaction in question; (b) identification of the tricks and expedients, or games, habitually used in the client's transactions; and (c) script analysis of the unconscious plan of the client's life to uncover the sources of his or her emotional problems.
- ⑧ In psychoanalytic theory, the taking of one's own ego or body as a sexual object or focus of the libido or the seeking or choice of another for relational purposes on the basis of his or her similarity to the self.
- ⑨ the process and outcome of successfully adapting to difficult or challenging life experiences, especially through mental, emotional, and behavioral flexibility and adjustment to external and internal demands.
- ⑩ The provision of assistance or comfort to others, typically to help them cope with biological, psychological, and social stressors. Support may arise from any interpersonal relationship in an individual's social network, involving caregivers, family member, friend, neighbors, religious institution, colleagues, or support groups. It may take the form of practical help, tangible support that involves giving money or other direct material assistance, and emotional support that allows the individual to feel valued, accepted, and understood.

【項目群】

- | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. social support | 2. dyslexia | 3. self-complexity | 4. homeostasis | 5. biofeedback |
| 6. attribution theory | 7. lie scale | 8. cognitive bias | 9. metacognition | 10. social interest |
| 11. emotional deprivation | 12. narcissism | 13. attachment | 14. transactional analysis | |
| 15. defense mechanism | 16. resilience | 17. coping-skills | 18. autism spectrum disorder | |
| 19. attention-deficit/hyperactivity disorder | 20. analytical psychology | | | |

問題2 次の英文を読んで、以下の問いに答えてください。

① Art psychotherapy is applied with in a wide range of inpatient health care and community health and social care settings to treat mental health symptoms (NICE, 2009,2015,2016b; Schouten, de Niet, Knipscheer, Kleber, & Hutschemaekers, 2015; Uttley, Stevenson, Scope, Rawdin, & Sutton, 2015). It is an approach that encompasses the unconscious and conscious expression of inner feelings and experiences, which in turn supports expressive communication between the therapist and patient (Abbing et al., 2018; Hackett, Ashby, Parker, Goody, & Power, 2017). Art psychotherapy offers an opportunity to explore and express emotional issues, through both verbal and nonverbal means, and thus does not solely rely on verbal communication to be successful. ② For people with borderline or mild intellectual disability and cognitive and social functioning difficulties, the added value of making art in psychotherapy has been seen to support communication, thinking, and self-reflection (Hackett, 2012; Hackett, Taylor, et al., 2017; Rothwell, 2008). Although theoretical underpinnings of art-based psychotherapy practice vary, there are clinical examples of art therapists who apply psychodynamic theory to their work and describe how they use picture symbols, drawings, and other communication aids within this psychodynamic therapy frame, for example (Naumburg, 2001).

A limited number of art psychotherapy studies have been carried out in prisons and secure care. ③ Art psychotherapy has been associated with lower levels of depression in a study of incarcerated men (n=44; Gussak, 2007) and reduction of prerelease anxiety for prisoners (n=72; Yu, Yu Ming, Yue, Hai Li, & Ling, 2016). Other literature that has been identified regarding art psychotherapy in secure care appears to be predominantly descriptive, practice based, and anecdotal. For example, through surveying arts therapists within forensic psychiatry services in the Netherlands (Smeijsters & Cleven, 2006), art work was identified as being used to address problems of self-image, emotional difficulties, and interpersonal problems (Smeijsters, Kil, Kurstjens, Welten, & Willemars, 2011). Practice-based reports, single-case studies, and rich case description indicate that there may be some reduction in patients' symptoms, maladaptive behaviors, and interpersonal struggles (Hackett, 2016; Hackett, Ashby, et al., 2017; Hackett, Porter, & Taylor, 2013; Rothwell, 2008, 2016; Rothwell & Hackett, 2018).

出典 : Hackett, S. S., & Aafjes-van Doorn, K. (2019). Psychodynamic art psychotherapy for the treatment of aggression in an individual with antisocial personality disorder in a secure forensic hospital: A single-case design study. *Psychotherapy*, 56 (2), 297-308

【問題 1】 下線部①を日本語に訳して下さい。

【問題 2】 下線部②を日本語に訳して下さい。

【問題 3】 下線部③を日本語に訳して下さい。 ※ () 内の訳は不要です。

【問題 4】 次の文章を読んで、上記英文中で説明されている内容と合致するものは○、合致しないものは×として、前ページにある解答欄に記入して下さい。

- 芸術心理療は、セラピストと患者間の表現力豊かなコミュニケーションを支援する。
- 先行研究によって、芸術活動は自己イメージの問題、感情障害、対人関係の問題に対処するために利用されることがわかった。
- 芸術心理療は、言語的というよりも非言語的な手段によって行われるアプローチである。
- 芸術心理療が不適応的な行動の減少に効果があると示唆する研究はまだない。

●修士課程 1 期・学内推薦入学試験

【小論文】（試験時間：60 分）

【問題】 子どもの不登校の要因にはどんなものがあると思いますか？ また、不登校になった後、その子どもへの支援にはどんなものがありますか。あなたの考えを述べてください。

裏面に続けても構いません

●修士課程 1 期・学内推薦入学試験

【専門科目】（試験時間：90 分）

問題 1 以下の 1～10 に当てはまる適切な専門用語を解答欄に記入してください。

- ・相談者や患者を支援する際に、彼らの語る「物語」や意味づけの変化を通して、その人らしい解決法を見出していく治療方略を（ 1 ）・アプローチという。
- ・（ 2 ）は、欲求不満場面に対する反応を基に、個人の攻撃の方向と攻撃型の組み合わせによってパーソナリティを査定する絵画欲求不満検査を開発した。
- ・パニック症／パニック障害は、予測不可能で繰り返し生ずるパニック発作と発作への不安を特徴とし、DSM-5 では（ 3 ）群に分類される。
- ・ピアジェは、生命のないものに生命を認めたり、意識や意志などの心の働きを認めたりする幼児の心的特徴を（ 4 ）と呼んだ。
- ・脳の（ 5 ）領域周辺の損傷によって運動言語中枢が障害され、発話量が少なくたどたどしい話し方となり、自発語、復唱、音読が障害される運動性失語を（ 5 ）失語という。
- ・防衛機制の 1 つで、受け入れがたい衝動や観念が抑圧されて無意識的なものとなり、それとは正反対の行動や態度として表れることを（ 6 ）という。
- ・スキナーは、個体が自発した反応に刺激（報酬や罰など）を随伴させることで、その反応を変化させる条件づけの操作およびその過程を（ 7 ）と呼んだ。
- ・ある人や物によく目立つ好ましい、もしくは好ましくない特徴があると、それに影響されて他の全ての特徴を不当に高く、あるいは低く評価してしまう現象を（ 8 ）という。
- ・情動体験のメカニズムに関する古典的理論の 1 つで、「泣くから悲しい」のように、環境に対する身体的反応が情動体験を引き起こす原因と考える説を（ 9 ）という。
- ・同じ研究テーマに関する様々な研究の結果を統合する統計的手法で、主に効果量や P 値を利用して統計的に統合する分析を（ 10 ）という。

出典：国立教育政策研究所社会教育実践センター／社会教育調査ハンドブック（2004）

問題 2 次の用語の要点について、日本語で簡潔に説明してください。

- (1) アルバート・バンデューラ (Albert Bandura)
- (2) 喃語
- (3) 構成的エンカウンターグループ
- (4) 移行対象
- (5) 選択性緘黙

問題3 以下のような研究を実施し、レポートにまとめました。これについて、以下の問題に答えてください。なお、研究は全て架空のものです。

【目的】

高校生時代の諸活動が、卒業後3年経過した時点での自尊感情、対人信頼感に与える影響について検討する。

【方法】

対象：全国の大学に在籍している学生のうち、高校卒業後3年となった学生を①層化抽出法により抽出した。

手続き：質問紙法による調査を行った。調査項目は以下の通り。

- ①高校生時代の諸活動として、高校生時代のボランティア活動体験の有無（あり、なしで回答）
- ②同じく高校生時代の諸活動として、高校生時の読書量（冊数で回答）
- ③自己効力感尺度（現在の自己効力感を測定する尺度。点数が高いほど自己効力感が高い）
- ④対人信頼感尺度（現在の対人信頼感を測定する尺度。点数が高いほど対人信頼感が高い）

(1) 下線部①の層化抽出法について説明してください。

(2) 対象者の選び方には研究の目的から見て不適切なところがあります。どこが不適切で、どう改めるべきかを答えてください。

【結果と考察】

それぞれの変数のローデータを Table 3-1 に示す。

また、ローデータからそれぞれの変数間のピアソンの積率相関係数を Table 3-2 に示す。

Table 3-1. 調査のローデータ (n=20)

協力者ID	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
ボランティア体験*	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
高校生時読書量	8	13	16	21	24	28	33	36	41	44	48	53	57	61	64	68	73	76	81	84
対人信頼感	47	33	29	31	23	20	22	7	7	10	12	14	21	15	21	20	29	39	34	47
自己効力感	22	20	12	29	32	24	12	14	20	27	30	32	49	46	33	38	36	56	42	50

* 体験ありを1、体験なしを0とする。

Table 3-2. 各変数間のピアソンの積率相関係数

		1	2	3
1	ボランティア体験	—		
2	高校生時読書量	.33	—	
3	対人信頼感	.13	.06	—
4	自己効力感	.38	.78	.31

これによると、高校生時の読書量と対人信頼感との間の相関係数は、 $r = .06$ で、②相関はほとんどなく、両者には関連は無いと言える。

一方、高校生時の読書量と自己効力感との間の相関係数は、 $r = .78$ と高い正の相関がみられたことから、③高校時代の読書量を増やすことで、将来の自己効力感を高めることができると言える。

(3) Table 3-2 で各変数間の相関係数を計算していますが、相関係数の使用方法として一部誤りがあります。どのような誤りがあるか説明してください。

(4) 下線部②の解釈には誤りがあります。ローデータを踏まえ、その誤りを指摘し、この2つの変数の関係を説明するには、どのような検討方法を行うと適切か述べてください。(ただし、「データ数が少ない」以外の解答とすること。)

(5) 下線部③の結論は正しいとは言えません。その理由をできるだけ多く挙げてください。

●修士課程 2 期

【英語】（試験時間：60 分）

問題 1 以下の文章を読んで、下記の問 1～3 の答えを記入してください。

As mentioned above, the WISC-IV, K-ABC-II, and DN-CAS are the most frequently used tests in school settings in Japan. As the framework of psychoeducational services, like Response to Intervention (RTI) or multi-tiered systems of support in the United States of America, we have been using three-layered systems of psychoeducational support in Japan (Ishikuma, Shinohara, & Nakao, 2007). The three layers of psychoeducational services are primary, secondary, and tertiary (Cowen, 1977). This model, based on the degree of additional needs of the child, is useful to understand how school psychology services are provided in Japan (Ishikuma, 1999). From the viewpoint of three layers of services, school psychology in Japan aims to provide services to all students in classrooms as primary services, to provide additional services such as appropriate accommodation to some students with difficulty in school life as secondary services, and to provide individualized educational services to specific students with special needs such as learning disabilities as tertiary services (Ishikuma et al., 2007). For this purpose, the Multilayer Instruction Model (MIN) approach has been applied in school settings in Japan (Kaizu, Tamura, Hiraki, Ito, & Vaughn, 2008). At the tertiary services level, psychologists and teachers use individual intelligence tests for making educational plans for students with significant difficulties in school activities, because such students often have weaknesses in certain cognitive abilities (such as working memory and processing speed) as compared with those without such difficulties. To understand precise mechanisms of students' difficulties in learning, intelligence tests will play an important role in psychoeducational services in Japan. Because the discrepancies between the scores of intelligence tests and achievement tests are not used as main criteria for diagnosis of learning disabilities, use of intelligence tests fits well in the model of three layers of services in Japan.

Similar to the United States and other countries, use of intelligence tests in school settings is one of the important roles of psychologists and teachers in Japan. However, psychologists and teachers should conduct assessments from multifaceted perspectives, including medical, psychological, educational, familial, cultural, and economic factors. From such perspectives, psychologists should assess the individual, the environment, and the interaction between the individual and the environment comprehensively (Ishikuma, 1999) and then develop individualized teaching plans.

出典：Ishikuma, T., Matsuda, O., Fujita, K., & Ueno, K. / (2016) Intellectual assessment of children and youth in Japan: Past, present, and future. *International Journal of School & Educational Psychology*, 4 (4), 241–246

【問 1】 下線部を和訳してください。

【問 2】 日本において個別式知能検査を使用する目的について述べてください。

【問 3】 心理職や教師がアセスメントを行う際の留意点を述べてください。

問題2 次の論文（一部）を読んで、以下の問いに答えてください。

1. Introduction

The importance of compassion is recognized in many segments of society. ① Most of the world's religious traditions place compassion at the center of their belief systems. International professional bodies in healthcare, education and the justice system also emphasize the importance of compassion.

(中略)

Despite the importance of compassion and increasing interest from researchers, clinicians, teachers, and other professionals, there is lack of consensus on its definition and a paucity of psychometrically robust measurement tools. Without these, scientific enquiry is greatly impeded — we need consensus on a definition and valid and reliable measurement tools in order to assess compassion in empirical research. This paper has two aims: first, to suggest a definition of compassion based on a consolidation of conceptualizations and definitions in the field and second, to systematically review self- and observer-rated measures of compassion.

1.1. Conceptualizations of compassion: towards a definition

According to the Oxford English Dictionary, the word “compassion” stems from the Latin “compati”, meaning “to suffer with”. ② In the literature, there appears to be a broad consensus that compassion involves feeling for a person who is suffering and being motivated to act to help them (e.g. Goetz et al., 2010; Lazarus, 1991). For example, in his seminal work on human emotions Lazarus defines compassion as: “Being moved by another's suffering and wanting to help” (p. 289). Similarly, in a major systematic review of compassion and its evolutionary origins, Goetz et al. define it as: “the feeling that arises in witnessing another's suffering and that motivates a subsequent desire to help” (p. 351). These definitions have in common the suggestion that compassion is not only about feeling touched by a person's suffering, but also about wanting to act to help them. Compassion is a fundamental tenet of Buddhist philosophy (it is, in fact, emphasized by all the main world religions but Buddhist perspectives on compassion have been given greater prominence in the psychological literature) and the Dalai Lama (1995) defines compassion in comparable terms as: “An openness to the suffering of others with a commitment to relieve it”. However, within Buddhism, compassion is seen not only as an emotional response but also as a response founded on reason and wisdom which is embedded in an ethical framework concerned with the selfless intention of freeing others from suffering.

More specifically, in their review of compassion within organizations, Kanov et al. (2004) argue that compassion consists of three facets: noticing, feeling, and responding. ‘Noticing’ involves being aware of a person's suffering, either by cognitively recognizing this suffering or by experiencing an unconscious physical or affective reaction to it. ‘Feeling’ is defined as responding emotionally to that suffering and experiencing ‘empathic concern’ through adopting the person's perspective and imagining or feeling their condition. Finally, ‘responding’ involves having a desire to act to alleviate the person's suffering. As in Buddhist conceptualizations, this definition suggests that compassion does not purely consist of affective and behavioral elements, but also may have cognitive components insofar as it involves being able to imagine and reason about a person's experiences.

出典：Strauss, C., Lever Taylor, B., Gu, J., Kuyken, W., Baer, R., Jones, F., & Cavanagh, K. / (2016). What is compassion and how can we measure it? A review of definitions and measures. *Clinical Psychology Review*, 47, 15-27.

【問1】 この論文の目的として挙げられているものは何ですか？ すべてを日本語で答えてください。

【問2】 下線部①を日本語訳してください。

【問3】 下線部②を日本語訳してください。

【問4】 compassion の定義について、Goetz et al., (2010) と Lazarus (1991) の2つが挙げられていますが、それぞれを日本語訳してください。また、2つの定義の共通点について述べられていることを説明してください。

・ Goetz et al., (2010) の定義：

・ Lazarus (1991) の定義：

・ 2つの定義の共通点：

【問5】 Kanov et al. (2004) が主張している compassion のいくつかの側面について、そのすべてを挙げて、その内容を日本語で説明してください。

●修士課程 2 期

【専門科目】（試験時間：90 分）

問題 1 以下の①～⑩に当てはまる適切な専門用語を解答欄に記入してください。

1. 認知機能の障害として（ ① ）が広く知られているが、この障害では、記憶を中心として、注意、言語、思考など、さまざまな認知機能の低下が見られる。
2. 外界への適応の働きにおいて、同化とは環境を自分の中に取り込む働きであり、（ ② ）とは自分を環境に合わせて変える働きである。
3. 青年期は社会から暗黙裡に与えられる自己決定のための猶予期間と位置づけられ、エリクソンはこれを（ ③ ）と呼んだ。
4. 有機体の自発的な行動のあとに与えられる報酬によって、その直前の行動の生起頻度が高まる現象を（ ④ ）という。
5. 集団や他者の設定する標準ないし期待に沿って行動することを（ ⑤ ）という。
6. 精神分析における（ ⑥ ）法では、患者をカウチに仰臥させ、頭に浮かんだことをそのまま話すように求めることを基本原則とする。
7. 防衛機制の一つで、受け入れがたい感情や衝動、観念を自分から排除して、他の人やものに位置づけることを（ ⑦ ）という。
8. 認知の歪みのうち、（ ⑧ ）はある状況下で瞬間的に浮かぶ考えやイメージであり、この同定と検討が認知療法の治療初期の目標となる。
9. 公認心理師は、クライアントに対して、援助の内容や秘密保持などについての説明を行い、同意を得る必要がある。これを（ ⑨ ）という。
10. （ ⑩ ）は、2つの標本の平均の差の検定に利用される。

問題 2 以下の用語について解説してください。

- (1) 内言
- (2) 個別の指導計画
- (3) AD/HD（注意欠如多動症）
- (4) 世代間伝達
- (5) ロールプレイ

問題3 以下の研究レポートを読み、設問にお答えください。

【目的】近年、学校においては、学級崩壊・不登校・いじめなど、様々な不適応行動がみられる。本研究では、子どもの認知する親の養育態度と学校適応との関連を検討することとする。

【方法】調査対象者・手続き

小学校5, 6年生 351名 (男子 170名, 女子 181名)。質問紙調査。

調査内容

①フェイスシート

: 年齢, 性別, 氏名, 学年

②子どもの認知する親の養育態度尺度

: “親は悩み事を真剣に聞いてくれる”といった、親が子どもの気持ちや日常の出来事をポジティブに捉えたり受け入れたりする項目で構成される「受容」因子と、“親から約束を守るように言われる”といった、親が子どもに基本的な生活習慣や道徳性を身に着けさせる働きかけをする内容の項目で構成される「統制」因子の全2下位尺度で構成される。まったくあてはまらない(1点)~とてもあてはまる(5点)の5件法。

③学校適応尺度

: “先生から出された課題に楽しく取り組んでいる”といった項目で構成される「授業場面での適応」因子, “みんなが使う物を大切に扱う”といった項目で構成される「規則・ルールへの適応」因子, “大勢の友達と遊ぶのが好きだ”といった「仲間場面での適応」因子の全3下位尺度で構成される。まったくあてはまらない(1点)~とてもあてはまる(5点)の5件法。

【結果】

子どもの認知する親の養育態度と学校適応との関連について検討するため、まず、子どもの認知する親の養育態度尺度の「受容」と「統制」因子それぞれの平均値を基に高群, 低群に分けて組み合わせ、4群へ分類した (Figure 1)。次に、養育態度4群を [a] 変数, 学校適応尺度各因子項目得点を [b] 変数とする [c] を行った (Table 1)。[c] の結果が有意である場合、下位検定として [d] を行った。

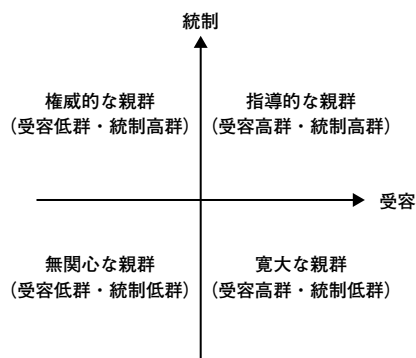


Figure1 受容と統制の組み合わせによる子どもの認知する親の教育態度の群分け

Table1 子どもの認知する親の養育態度群による学校適応尺度各因子項目合計得点の平均とSDおよび [c] の結果

学校不適応尺度各因子	就労状況	平均値	SD	度数	[e] 値	[d]
授業場面での適応	①指導的な親群	18.42	5.34	19	5.93***	②<③, ①
	②寛大な親群	15.50	3.04	28		④<③, ①
	③權威的な親群	17.92	3.96	25		
	④無関心な親群	15.62	3.51	244		
規則・ルールへの適応	①指導的な親群	18.47	4.48	19	(i) 2.02*	④<①
	②寛大な親群	18.14	3.23	28		
	③權威的な親群	18.36	3.63	25		
	④無関心な親群	17.49	3.10	243		
仲間場面での適応	①指導的な親群	7.58	2.29	19	2.68*	④<③
	②寛大な親群	7.54	1.64	28		
	③權威的な親群	8.24	1.54	25		
	④無関心な親群	7.22	1.84	246		

***p<.001, **p<.01, *p<.05, †p<.10
(R) は逆転項目

問1 結果の文中及び Table1 の空欄 [a] ~ [e] に最も適した語句あるいは文章を記入してください。

問2 [d] の検定について、簡単に説明してください。

問3 Table 1 における帰無仮説と対立仮説の組み合わせとして、a~d のうち最も適切なものを1つ選んでください。

- a. 帰無仮説：子どもの認知する養育態度と学校適応には関連がある。
- b. 帰無仮説：子どもの認知する養育態度と学校適応には関連がない。
- c. 帰無仮説：子どもの認知する親の養育態度群によって学校適応尺度の母平均に差はない。
- d. 帰無仮説：子どもの認知する親の養育態度群によって学校適応尺度の母平均に差がある。

問4 次の文章を読んで、Table 1 の結果から読み取れる記述として、a~d のうち最も適切なものを1つ選んでください。

- a. 受容が低く統制も低い親群よりも受容が高く統制も高い親群のほうが授業場面での適応及び仲間場面での適応が高かった。
- b. 受容が低く統制が高い親群は、受容が高く統制も高い親群よりも授業場面での適応は有意に低かった。。
- c. 受容が高く統制も高い親群は、受容が低く統制も低い親群よりも授業場面での適応や規則・ルールへの適応が有意に高かった。
- d. 受容が高く統率も高い親群は、受容が高く統制が低い親群よりも授業場面での適応や規則・ルールへの適応が有意に高かった。

●解答

■ 1 期

【英語】

問題1の解答

- | | | | | |
|------|------|------|------|-----|
| ① 2 | ② 7 | ③ 15 | ④ 9 | ⑤ 6 |
| ⑥ 18 | ⑦ 14 | ⑧ 12 | ⑨ 16 | ⑩ 1 |

問題2の解答及び解答例

【問題1】

芸術心理療法は、精神衛生上の症状を治療するために、入院患者の健康管理や地域保健や社会福祉のさまざまな場面で適用されている。

【問題2】

境界例や軽度の知的障害や認知的および社会的機能障害を有する人々にとって、心理療法において芸術を作ることの付加価値は、コミュニケーション、思考、および自己への振り返りを支援すると見られてきた。

【問題3】

芸術心理療法は、投獄された男性の研究において、抑うつ物の低下と関連があり、また囚人に対する解放前の不安の軽減に関連があるとされてきた。

【問題4】

- | | | | |
|---|---|---|---|
| a | b | c | d |
| ○ | ○ | × | × |

■ 1 期

【専門科目】

問題1 の解答

- ① ナラティブ ② ローゼンツァイク Rosenzweig ③ 不安症・不安障害
- ④ アミニズム ⑤ ブローカ ⑥ 反動形成
- ⑦ オペラント条件づけ 道具的条件づけ ⑧ ハロー効果・光背効果
- ⑨ ジェームズ・ランゲ説 抹消起源説 ⑩ メタ分析

問題2 の解答例

(1) アルバート・バンデューラ (Albert Bandura)

自らの試行錯誤によらずとも，他者（モデル）の行動やその結果を観察することによって，新しい反応が獲得されること（観察学習）を示し，社会的学習理論を体系化した。また，ある状況において必要な行動を遂行できる可能性の認識である自己効力感の概念を提唱した。

(2) 喃語

意味のある言葉を発話できるようになる前に乳児が発する声。喉の奥で母音を発するクーイングに始まり，子音と母音を繰り返す基準喃語，繰り返しのない非重複喃語の順に出現する。

(3) 構成的エンカウンターグループ

國分康孝が提唱した心理教育の技法。①ファシリテーターによる教示，②参加者の思考・感情・行動に揺さぶりをかけるエクササイズ，③参加者の思考・感情・行動を修正するための振り返りであるシェアリングの3部から構成される。

(4) 移行対象

幼児がぬいぐるみを肌身離さず持ち歩くなど，幼児の発達過程においてあらわれる現象であって，内的現実と外的現実の中間にあり両者をつなぐ役割をはたすもの。Winnicott が概念化した。

(5) 選択性緘黙

言葉を理解したり発話する能力そのものには障害はなく，家族や親しい人との会話はできるが，それ以外の人と話をしようとするとう不安や緊張が高まり発話ができなくなってしまう精神疾患。意図的な黙秘ではない。幼児期や学童期に多く診断される。

問題3 の解答例

(1)

層化抽出法（層別抽出法）は、母集団をいくつかのグループ（層と呼ぶ）に分け、それぞれの層において標本を選び出す方法である。層は、互いに重なり合うことがなく、全てを合わせると母集団に一致しなければならない。（出典：国立教育政策研究所社会教育実践センター（2004）. 社会教育調査ハンドブック）

(2)

目的は高校卒業後、3年後の効果を調べようとしているが、対象者は大学に在学している人のみになっている。目的を踏まえると、大学に進学していない（在学していない）者も含めないと、切断効果（breakage effect）が生じてしまい、偏ったサンプルとなってしまう。

(3)

ボランティア経験の有無は、あり = 1、なし = 0 の名義尺度である。ピアソンの積率相関係数は間隔尺度以上の尺度水準にのみ使用できるので、この変数に関する使用は不適切である。

(4)

1. ローデータから散布図を作成すると分かるが、U字型（V字型）の相関があり、「相関はほとんどない」、「両者には関連が無い」とは結論できない。読書量が多い群と少ない群に分け、群ごとに相関係数を計算すると、読書量が少ない群において高い負の相関、多い群において高い正の相関があることが分かる。
2. 2次関数的な曲線相関があることも考えられる。その場合は、2次の回帰曲線を求め、残差分析を行い、回帰式を評価することで関連を示すことができる。（出題のデータも2次関数から作成した。）
3. 曲線相関を評価できる MIC（Maximal information coefficient）と呼ばれる手法もある。

(5)

〈例〉

- ・相関と因果の取り違い。交絡要因が働き、因果は無いが、相関がみられているだけ。
- ・高校生時代の自己効力感が測定されていない。そのため読書量が多いことが自己効力感を高めているかはわからない。（もともと自己効力感が高い人は読書量が多いのかもしれない、読書の効果で高まったかどうかはわからない。）など。

■ 2 期

【英語】

問題 1 の解答例

【問 1】 3段階の心理教育的援助サービスの視点から述べると、日本における学校心理学の目的は、一次的援助サービスとして学級におけるすべての生徒への援助を提供し、二次的援助サービスとして学校生活で困難のある一部の生徒に指導の適切な調整など付加的な援助サービスを提供し、三次的援助サービスとして学習障害などで特別な援助ニーズをもつ特定の生徒への個別の教育サービスを提供することである。

【問 2】 日本において個別式知能検査を使用する目的は、三次的援助サービスの一環として、学校生活で重大な困難をもつ生徒に対する個別の教育計画を作成するためである。とくに生徒の学習における困難さのメカニズムについて、生徒の認知能力の弱いところから理解することに焦点があたる。

【問 3】 心理職や教師は、医学的・心理学的・教育的な側面、そして家族・文化面や経済的な要因も含めて、多面的な観点からアセスメントを行う必要がある。とくに心理職は、個別の指導計画を作成するために、個人、環境、個人と環境の相互作用について、包括的なアセスメントを行うべきである。

問題 2 の解答例

【問 1】

第 1 に、compassion の分野における概念化と、定義の統合に基づく compassion の定義を提案すること、第 2 に、自己および観察者が評価した compassion の尺度を体系的にレビューすることである。

【問 2】

世界の宗教的伝統のほとんどは、compassion をその信念体系の中心に据えている。医療、教育、司法制度における国際的な専門家団体もまた、compassion の重要性を強調している。

【問 3】

文献によると、compassion には、苦しんでいる人への思いやりと、その人を助けるために行動しようとする気持ちの関係しているという、幅広いコンセンサスがある。

【問 4】

Goetz et al., (2010) の定義 … 他人の苦しみを目撃することで起こり、その後助けたいという欲求を引き起こす気持ち。

Lazarus (1991) の定義 … 他人の苦しみに心を動かされ、助けたいと思うこと

共通点 … compassion は人の苦しみに感動することだけでなく彼らを助けるために行動したいということでもある。

【問 5】

Compassion には 3つの側面、気づき、感情、反応がある。「気づき」とは、人の苦しみを認知的に認識することによって、またはその苦しみに対する無意識の身体的または感情的反応を経験することによって、人の苦しみを認識することを含む。「感情」とは、その人の視点を取り入れ、その人の状態を想像したり感じたりすることによって、その苦しみに感情的に反応し、「共感的な関心」を経験することと定義される。最後に、「対応」とは、その人の苦しみを和らげるために行動したいという願望を持つことである。

問題3 の解答および解答例

問1

[a] 独立 [b] 従属 [c] (1 要因、1 元配置) 分散分析

[d] 多重比較 [e] F

問2

3 群以上の観測値において、どの群間において母平均の差があるのかを検定する方法。

問3

C

問4

C

問5

- ・改善箇所：(例) 解析に必要な調査対象者の氏名を記述するようになっている
- ・理由と改善方法：(例) 個人を特定するような調査はプライバシー保護の観点から問題である。したがって、氏名の記述欄は削除する。

■ 2 期

【専門科目】

問題 1 の解答

- ① 認知症 ② 調節 ③ モラトリアム ④ オペラント（道具的）条件づけ
⑤ 同調 ⑥ 自由連想 ⑦ 投影（投映、投射） ⑧ 自動思考
⑨ インフォームド・コンセント ⑩ t 検定

問題 2 の解答例

(1) 内言

音声を伴わないで、個人の内部で進行する言語過程。これに対して、音声を伴い、対人的コミュニケーションの機能を果たす社会的言語は「外言」と呼ばれる。子どもは最初、他人に対して何かを伝えようとして言葉を話しているが、そのうちに、その言葉を自分に向かって話すようになる。しだいに音声を伴わなくなって内化されていくとき、その言語行動は内言として成立する。ヴィゴツキー、L, S, によれば、内言が十分に発達すると、人間はそれを用いて問題を解決することができるようになる。つまり、内言が思考の手段となると考えられている。

(2) 個別の指導計画

特別支援教育において、幼児児童生徒一人ひとりの教育的ニーズに対応して、指導目標や指導内容・方法を盛り込んだ指導計画のことを個別の指導計画という。教育的ニーズには、障害の程度や状態、本人や親の願いなどが含まれ、これらの応じたきめ細かな指導・支援を行うために、例えば各教科の単元や学期、学年ごとに学習目標や内容、指導上の配慮事項が支援対象となる幼児児童生徒一人ひとりに対して作成される。「個別の指導計画」を作成することは、教職員の共通理解による教育実践や指導・支援の評価と改善に役立つと考えられている。

(3) AD/HD（注意欠如多動症）

不注意・衝動性・多動性を主症状とした中枢神経系の発達障害。注意を留め置くことが困難であり課題に取り組んでもすぐ飽きてしまう。一方で、自分が楽しめる事柄には自発的に注意が向く。意識を集中し、整然とやり遂げることが困難なことが多い。また、外界からの様々な刺激に対し、無条件に、一見反射的に反応する。短絡的な反応を抑えたり、行動に移す前に考える難しく、不用意にしゃべったり、急に怒りを爆発させ、危険な行為をしたり、過剰な収集を行ったりする。さらに、1カ所にじっとしていることができず、さまざまな刺激に反応して、一見反射的に行動することが著明である。じっとしていることで緊張が高まる。

(4) 世代間伝達

関係性に随伴して生じやすい各種現象が次世代においても生じやすいという現象。子どもは養育者との関係に応じて養育者および関係性の特質を内在化し、そして、内在化された養育者および関係性の特質に関連させて自身の定義や自己の感覚を発達させる。この自己の定義や感覚、過去の記憶、感情は自身が親になった際に、子との関係において再活性化され、養育の方向付けに関連すると言われている。

(5) ロールプレイ

モレノ、J. L. が創始したサイコドラマ（心理劇）の核となる方法である。日常場面が脚本のない即興劇として再現される。コルシニ、R. J. は、思考、感情、行動の3つの要素が個別にではなく同時に機能する「同時性」、新たな状況の中で、迅速な、強制されない自分のうちから生まれる行動が生じる「自発性」、ロールプレイが心理的には現実的な形経験になる「真実性」の3つの特質が、ロールプレイの独特の価値であると説明している。

●出題意図

修士課程1期・学内推薦入学試験【出題意図】

社会の中で「心理支援の専門家」として社会貢献できる人材を養成するため、そのために必要な基本的な資質と知識を有し、心理支援を学問として支える臨床心理学ならびにそれに関連する分野の学修と研究に熱意と強い意志を持っているかについて検討を行うため。

今年度はそれぞれ以下のような意図に基づき、作成・出題された。解答例は別紙を参照のこと。

【英語】

心理学に関連する論文や記述から引用・抽出した英文の読解および翻訳，論述する能力があるかを問うた。

【小論文】

近年の臨床心理学において重要な概念・トピックに関して，十分な知識及び論述する能力があるかを問うた。

【専門科目】

1. 広範な領域から，重要かつ基本的な用語の知識があるかを問うた。
2. パーソナリティ，心理尺度，発達，臨床心理学など広い領域から，重要かつ基本的な用語の知識および論述する能力があるかを問うた。
3. 研究に関する重要で基本的な知識・論述する能力があるかを問うた。